

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολικό συγκρότημα Γυμνασίου-Λυκείου Βουνάργου διαθέτει άρτια υλικοτεχνική υποδομή ώστε να προσφέρει στους μαθητές του τις καλύτερες και πλέον πρόσφορες συνθήκες μάθησης υψηλού επιπέδου, αίσθημα ασφάλειας, καθαρό και ευχάριστο περιβάλλον. Συγκεκριμένα, διαθέτει όλα τα εφόδια που είναι απαραίτητα για τη διδασκαλία των μαθημάτων, κατάλληλες, ευάερες και ευήλιες αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Οι χώροι διοίκησης του σχολείου, γραφείο Διευθυντή, αίθουσα Διδασκόντων, γραφείο γραμματειακής υποστήριξης θεωρούνται επαρκείς. Επίσης το σχολικό συγκρότημα διαθέτει και αρκετούς βοηθητικούς χώρους όπως, αποθήκες βιβλίων και φύλαξης παλαιού υλικού, χώρους υλικών καθαριότητας, χώρους αθλητικού υλικού, ειδικό χώρο για το κυλικείο, πλατείς και μεγάλους, εσωτερικούς διαδρόμους έξω από τις αίθουσες διδασκαλίας και ένα μεγάλο χώρο πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και για τις ανάγκες του μαθήματος της γυμναστικής όταν οι καιρικές συνθήκες το επιβάλλουν και για ποικίλες εκδηλώσεις. Ο μεγάλος προαύλιος χώρος του σχολικού συγκροτήματος διαθέτει γήπεδα μπάσκετ και βόλεϋ, γήπεδο ποδοσφαίρου 5Χ5 το οποίο μπορεί να χρησιμοποιείται και για τένις, μέσα σε ένα όμορφο φυσικό περιβάλλον, έργο των μαθητών. Ένα τμήμα του αποτελεί ελαιώνα και ένα άλλο κήπο με χλοοτάπητα, βραχόκηπους και καλλωπιστικά φυτά. Κάθε χρόνο η συγκομιδή των ελιών από τους μαθητές αποτελεί βοήθημα για τις εκδρομές τους, ενώ ο κήπος αποτελεί το χώρο για υλοποίηση προγραμμάτων και δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικών, Πολιτιστικών κ.ά.).

Στα πλεονεκτήματα του σχολείου θα πρέπει να θεωρηθούν η δανειστική βιβλιοθήκη 2.000 και πλέον περίπου τόμων ποικίλου περιεχομένου και εξοπλισμένη και με σύγχρονα ηλεκτρονικά μέσα (Δωρεά του ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΛΕΒΕΝΤΗ).

Οι μαθητές

Το μαθητικό δυναμικό το Σχολικό Έτος 2021-2022 είχε ως εξής:

Τάξη	Τμήματα	Μαθητές	Αγόρια	Κορίτσια
Α΄	2	48	25	23

Β´	2	43	28	15
Γ´	2	35	20	15

Σύνολο 6 126 73 53

Οι μαθητές προέρχονται από το Βούναργο, αλλά και από τα γύρω χωριά Πράσινο, Ξυλοκέρα, Χανάκια, Βροχίτσα, Άγιοι Απόστολοι, Κορυφή, Αμπελώνα και Ελαιώνα.

Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών στο σύνολο του μαθητικού δυναμικού ήταν γύρω στο 15%.

Υπάρχουν 5 μαθητές με πιστοποιημένα μαθησιακά προβλήματα (διάγνωση από το ΚΕΔΔΥ). Ενώ αρκετά άλλα παιδιά κατά την διάρκεια της χρονιάς διαπιστώθηκε ότι χρήζουν υποστήριξης λόγω μαθησιακών ή και άλλων ιδιαιτεροτήτων. Για όλα αυτά ξεκίνησαν διαδικασίες διαχείρισης και παραπομπής στο ΚΕΔΔΥ σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

Υπάρχει ένας σημαντικός αριθμός μαθητών που προέρχονται από οικογενειακά περιβάλλοντα με προβλήματα (διαζευγμένοι γονείς, οικογένειες με σοβαρά προβλήματα υγείας, γονείς με άσχημες διαπροσωπικές σχέσεις, οικογένειες με σοβαρά οικονομικά, μονογονεϊκές οικογένειες).

Η Διοίκηση

Το Σχολείο διευθύνεται από τον Διευθυντή, ενώ δεν υπάρχει Υποδιευθυντής, (δεν το επιτρέπει ο αριθμός των μαθητών), υπάρχει όμως αναπληρωτής του Διευθυντή που είναι ο αρχαιότερος εκ των καθηγητών. Επίσης δεν διατίθεται διοικητικός υπάλληλος ούτε επιστάτης. Κατά συνέπεια το σύνολο της γραμματειακής υποστήριξης και των εξωσχολικών εργασιών του σχολείου γίνονται από τον Διευθυντή και τους καθηγητές. Ο Διευθυντής είναι επίσης Διαχειριστής και υπόλογος για την αξιοποίηση των μέσων και πόρων της Σχολικής Κοινότητας Γυμνασίου - Λυκείου Βουνάργου.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα ξεκίνησε με την έλλειψη αρκετών καθηγητών όπως π.χ. Πληροφορικής, Αγγλικών και άλλων ειδικοτήτων. Το ωρολόγιο πρόγραμμα σταθεροποιήθηκε και καλύφθηκε πλήρως το μήνα Νοέμβριο.

Οι Εκπαιδευτικοί

Το διαθέσιμο διδακτικό προσωπικό για το σχολικό έτος 2021-2022 είχε ως εξής:

- α) Εννέα (9) μόνιμοι καθηγητές που έχουν οργανική τοποθέτηση και υπηρετούν στο Γυμνάσιο Βουνάργου, β) Μία (1) αποσπασμένη στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Α Αθήνας λόγω προβλημάτων υγείας.
- γ) Μία καθηγήτρια με άδεια μακράς διάρκειας λοχείας και ανατροφής .
- δ) Μία καθηγήτρια και ένας καθηγητής διατιθέμενους από το ΓΕΛ Βουνάργου. Επίσης ένας οργανικά τοποθετημένος καθηγητής του σχολείου μας συμπληρώνει το ωράριο του στο ΓΕΛ Βουνάργου.

ε) Τρείς μόνιμες καθηγήτριες που είναι τοποθετημένες σε άλλα σχολεία και διατίθενται προς συμπλήρωση ωραρίου στο δικό μας.

στ) Δυο αναπληρωτές παράλληλης στήριξης εκ των οποίων η μία τοποθετήθηκε και παρουσιάστηκε στο τέλος των μαθημάτων.

ζ) Τέσσερις αναπληρωτές εκ των οποίων οι δυο τοποθετημένοι στο σχολείο μας και συμπληρώνουν το ωράριο τους σε άλλα σχολεία ενώ για τους άλλους δύο ισχύει το αντίστροφο.

η) Στην φετινή χρονιά δεν λειτούργησε ΕΔΕΑΥ .

Συνολικά, το διδακτικό προσωπικό που υπηρετούσε κατά το σχολικό έτος 2021-2022 απαρτιζόταν από είκοσι (20) καθηγητές σχεδόν όλων των απαραίτητων ειδικοτήτων οργανικά τοποθετημένους και μη.

Το σχολείο δεν διαθέτει Διοικητικό- βοηθητικό προσωπικό. Για την καθαριότητα του σχολείου έχουν προσληφθεί με σύμβαση ορισμένου χρόνου δύο καθαρίστριες ενώ υπηρετεί και μία μόνιμη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά στις διδακτικές πρακτικές οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν πολλές και διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας, που στοχεύουν στην καλύτερη κατανόηση, στην ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών ικανοτήτων των μαθητών, στη σφαιρική προσέγγιση των διδακτικών αντικειμένων και στην άμεση εμπλοκή των αθητών στη διαδικασία της μάθησης.

Αναφέρουμε ενδεικτικά:

οργάνωση πειραμάτων και projects τεχνολογίας.

Αναθέσεις και παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών με τη μέθοδο project .Σύνταξη φύλλων εργασίας πέρα από τα προβλεπόμενα των σχολικών εγχειριδίων

Χρήση ηλεκτρονικών λογισμικών

Χρήση του διαδικτύου για εύρεση πηγών

Προβολές ταινιών

Οι μαθητές μέσω των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των μαθημάτων project του Γυμνασίου είχαν ευκαιρίες για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση και σε αυτή την κατεύθυνση λειτούργησαν και οι σχολικές γιορτές.

Επιπρόσθετα οι καθηγητές ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν τους μαθητές και χρησιμοποιούν αποελεσματικά τις μεθόδους αξιολόγησης τους, προσαρμόζοντας τις μεθόδους διδασκαλίας και προβαίνοντας σε διαδικασίες διαφοροποιημένης ή εξατομικευμένης υποστήριξης σε μαθητές.

Στο σχολείο υπάρχει άριστο κλίμα στις σχέσεις μεταξύ καθηγητών και μαθητών και αυτό ευνοείται και από το γεγονός ότι η σχολική μονάδα είναι μικρή, διευκολύνοντας έτσι τη σύναψη διαπροσωπικών σχέσεων. Υπάρχει σεβασμός της προσωπικότητας του μαθητή από τον καθηγητή και το αντίστροφο.

Επίσης, και μεταξύ των μαθητών δεν έχουν παρατηρηθεί ανησυχητικά κρούσματα βίας, συγκρούσεις και κακό κλίμα στις μεταξύ τους σχέσεις κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Οι ποινές που δόθηκαν, σύμφωνα και με το βιβλίο ποινών, ήταν τέτοιες που αφορούσαν σε μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών που παρουσίασαν παραβατικές συμπεριφορές. Πάρα ταύτα, θεωρούμε ότι θα ήταν ωφέλιμη η ύπαρξη σχολικού ψυχολόγου ή κοινωνικού

λειτουργού, σε επίπεδο πρόληψης τέτοιου είδους προβλημάτων και σε επίπεδο υποστήριξης, καθώς λόγω της έντονης οικονομικής κρίσης οι μαθητές συχνά βιώνουν σοβαρά ενδοοικογενειακά προβλήματα (οικονομικές δυσχέρειες, παρατεταμένη ανεργία γονέων κ.τ.λ.).

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς κρίνεται ικανοποιητική λαμβάνοντας πάντα υπόψη τις ιδιαίτερες οικονομικοκοινωνικές συνθήκες που επικρατούν. Προσβλέπουμε βέβαια πάντα και σε ακόμη καλύτερη συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Η ενδυνάμωση του μαθητικού δυναμικού και η επιτυχέστερη διαχείριση της μαθητικής διαρροής.
Η σταθερή και μόνιμη παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού.

Η απλοποίηση των γραφειοκρατικών διαδικασιών αντιμετώπισης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες μέσω του ΚΕΔΑΣΥ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα σημεία υπεροχής συμπεριλαμβάνονται:

Το όμορφο φυσικό περιβάλλον στην περιοχή του Βουνάργου Ηλείας το οποίο έχει επιλεγεί για να κτισθεί το σχολείο. Οι διαθέσιμοι σχολικοί χώροι **και** η άρτια υλικοτεχνική υποδομή που διαθέτει ώστε να προσφέρει στους μαθητές του τις καλύτερες και πλέον πρόσφορες συνθήκες μάθησης υψηλού επιπέδου, αίσθημα ασφάλειας, καθαρό και ευχάριστο περιβάλλον.

Καθηγητές με πολυετή διδακτική πείρα και αυξημένα προσόντα

Καθηγητές που προσπαθούν να προσπεράσουν τις δυσκολίες και να λειτουργήσουν αποτελεσματικά διεκπεραιώνοντας με επιτυχία τις υποχρεώσεις τους με τα μέσα που τους διατίθενται

Πολύ καλό κλίμα στις σχέσεις που αναπτύσσονται στη σχολική κοινότητα
Προσαρμογή των διδακτικών μεθόδων και των μεθόδων αξιολόγησης μαθητών από τους εκπαιδευτικούς

Εκπόνηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Παρεμβατικές δράσεις που συμβάλλουν στη βελτίωση της σχολικής ζωής
Συνεργασία με ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εσωτερικού και άλλους φορείς και οργανώσεις

Καλή υλικοτεχνική υποδομή

Δανειστική βιβλιοθήκη

Σημεία προς βελτίωση

Προβλήματα στη μεταφορά μαθητών προκειμένου να λάβουν μέρος σε δράσεις που πραγματοποιούνται εκτός της περιοχής ή και πέρα του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου, καθώς και η διαρροή μαθητών προς τα μεγάλα σχολεία του Πύργου η οποία σε πολλές περιπτώσεις γίνεται από το επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Περίφραξη αύλειου χώρου και επισκευή - συντήρηση του κτηρίου και των υποδομών του

Ανεπαρκής χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας

Καθυστερήσεις στις τοποθετήσεις εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα χωρίς υπαιτιότητα των ίδιων

Καθυστερήση στην οριστικοποίηση του ωρολογίου προγράμματος χωρίς υπαιτιότητα του σχολείου

Διάθεση κάποιων από τους εκπαιδευτικούς σε περισσότερες της μίας σχολικές μονάδες.

Η τοπική αυτοδιοίκηση τα χρόνια που υφίστατο ο Δήμος Ιάρδανου με έδρα το Βούναργο ήταν πολύ κοντά στο σχολείο για τα θέματα που αυτό αντιμετώπιζε. Από τότε που ο Δήμος Ιάρδανου ενσωματώθηκε στο διευρυμένο Δήμο Πύργου δημιουργήθηκε μια σχετική απομάκρυνση η οποία καθιστά δύσκολη ή πολύ αργή την προώθηση θεμάτων που απασχολούν το σχολικό συγκρότημα.

Τα πλημμελή μέτρα προστασίας του σχολείου το κάνουν εύκολο στόχο για «επιθέσεις» από αγνώστους που προκαλούν κατά καιρούς ζημιές η αποκατάσταση των οποίων στερεί πολύτιμους για το σχολείο οικονομικούς πόρους.

Προβλήματα στο σχεδιασμό και υλοποίηση παρεμβάσεων με στόχο την βελτίωση των αδυναμιών όπως η παραπάνω για την καλύτερευση της σχολικής ζωής δημιουργεί η ανεπαρκής ή καθυστερημένη χρηματοδότηση του σχολείου.

Η μείωση του αριθμού των μαθητών σε σχέση με τη δύναμη του σχολείου παλιότερα. Τα τελευταία χρόνια μετακινούνται στα σχολεία του Πύργου μαθητές από δημοτικά σχολεία που χωροταξικά και με βάση την νομοθεσία θα έπρεπε να εγγράφονται στο Γυμνάσιο Βουνάργου και η συνέχεια των σπουδών τους είναι το Λύκειο Βουνάργου. Το πρόβλημα παραμένει σοβαρό για το σχολείο και την τοπική κοινωνία.

Επίσης κρίνεται απαραίτητη η τοποθέτηση σχολικού φύλακα- επιστάτη, διοικητικού υπαλλήλου και σχολικού νοσηλευτή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Είναι δεδομένο και αποτελεί κοινή διαπίστωση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου πως η ανάγκη για συνεχή και ρεαλιστική επιμόρφωση των καθηγητών είναι επιτακτική . Η διάθεση για την συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα είναι μεγάλη αλλά και οι αντικειμενικές δυσκολίες πολλές φορές ανυπέβλητες.

Και αυτή την δύσκολη σχολική χρονιά 2021-2022 οι εκπαιδευτικοί μας απέδειξαν την επαγγελματική τους ευαισθησία και την ικανότητα της γρήγορης και ουσιαστικής προσαρμογής τους σε νέα δεδομένα και συνθήκες .

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες ευκαιρίες για επιμόρφωση σε τοπικό επίπεδο και χωρίς την απαίτηση καταβολής χρημάτων εκ μέρους των καθηγητών.

Διευκολύνσεις ως προς τον χρόνο υπηρεσίας για την συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης και οι επιδιωκόμενοι στόχοι ήταν αρκετά φιλόδοξοι για τις συνθήκες που επικράτησαν κατά τον δεύτερο χρόνο της πανδημίας. Παράλληλα και

τα κοινωνικο-οικονομικά δεδομένα των μαθητών και των οικογενειών τους δεν διευκόλυναν την εκπόνηση των σχεδίων δράσης έτσι όπως είχαν σχεδιαστεί, σε μερικές περιπτώσεις η ταχύτητα της πανδημίας δεν επέτρεψε ούτε την έγκαιρη καταγραφή τους. Παρ' όλα αυτά όμως στο τέλος του σχολικού έτους 2021-2022 εκτιμούμε πως οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- α) Η ενδυνάμωση των σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.
- β) Το άνοιγμα και η προσφορά του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
- γ) Ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες , ανάπτυξη πρωτοβουλιών και της ευρυματικότητας των συμμετεχόντων
- δ) Αξιοποίηση των πόρων και των ηλεκτρονικών μέσων του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν στο γεγονός πως για το μεγαλύτερο διάστημα της σχολικής χρονιάς , ο χρόνος αφιερώνονταν στην εφαρμογή των υγειονομικών πρωτοκόλλων .

Επίσης σημαντικό εμπόδιο ήταν και οι απουσίες καθηγητών και μαθητών λόγω ασθένειας ή καραντίνας, όπως και η έλλειψη ή δυσλειτουργία των τεχνικών υποδομών , κυρίως όσον αφορά τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους, που δεν διευκόλυναν την εξ αποστάσεως εκπόνηση των σχεδίων δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις