

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική  
Μονάδα –  
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων Ι

Έκθεση

Γενικής Εκτίμησης της  
Εικόνας του Σχολείου

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΥΝΑΡΓΟΥ

Μάϊος 2014

## Εισαγωγή

Η «Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου» αποτελεί την εναρκτήρια διαδικασία στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, κατά την οποία το σχολείο απαντά στο ερώτημα «Ποια είναι η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας σήμερα;».

Οι σχολικές μονάδες που συμμετείχαν στο πιλοτικό πρόγραμμα ξεκίνησαν τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης με τη Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου, επιχειρώντας μια πρώτη συνολική εκτίμηση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο τους.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί με εργαλείο την οργανωμένη συζήτηση αποτίμησαν την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου τους ως προς κάθε δείκτη ποιότητας, κατέγραψαν τις διαπιστώσεις τους, κατέληξαν σε μία κοινώς αποδεκτή θέση σε σχέση με την περιγραφική και ποσοτική αξιολόγηση κάθε δείκτη – αποτέλεσμα διαπραγμάτευσης / σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων - επεσήμαναν τα σημεία υπεροχής και τις αδυναμίες του σχολείου τους, και επέλεξαν τους τομείς που χρήζουν συστηματικότερης διερεύνησης στη συνέχεια.

Τα παραπάνω στοιχεία αποτυπώθηκαν στην έκθεση «Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου», την οποία συνέταξε η κάθε σχολική μονάδα μετά την ολοκλήρωση της αντίστοιχης δραστηριότητας, παρουσιάζοντας με σαφή και ολοκληρωμένο τρόπο τόσο τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης που ανέπτυξε όσο και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από αυτήν.

Η έκθεση περιλαμβάνει τις ακόλουθες βασικές ενότητες:

- Τις «*διαδικασίες αξιολόγησης*» που ακολούθησε η σχολική μονάδα για τη συνολική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου, ενότητα στην οποία συγκεντρώνονται πληροφορίες όπως ο χρόνος και η διάρκεια της αξιολόγησης, ο αριθμός των ομάδων που δημιουργήθηκαν, η σύνθεση των ομάδων, ο αριθμός των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.
- Το «*φύλλο γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου*», στο οποίο αποτυπώνεται περιγραφικά και ποσοτικά η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Πρόκειται στην ουσία για την παρουσίαση του αποτελέσματος της εργασίας της ολομέλειας των συμμετεχόντων, με την καταγραφή της ενιαίας θέσης ή εικόνας για το σύνολο των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Τα «*κύρια αποτελέσματα*» της αξιολόγησης, ενότητα στην οποία παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημαντικότερα συμπεράσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία, όπως είναι τα σπουδαιότερα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου, οι αδυναμίες του σχολείου και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου, οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη.

## Γυμνάσιο Βουνάργου

### Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

## Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της εικόνας του Σχολείου

Βούναργο Μάϊος 2014

### Ομάδες εργασίας ανά πεδίο

**1ο ΠΕΔΙΟ: Μέσα και Πόροι :** Σακκά-Κυρίτση Κων/να ΠΕ 16, Κάτσης Αυγερινός ΠΕ 03, Χούπας Γεώργιος ΠΕ04.05.

**2ο ΠΕΔΙΟ: Ηγεσία και Διοίκηση του Σχολείου:** Δημοπούλου Στεργιάνη ΠΕ 06, Σοφού Νικολέττα ΠΕ 05, Σκούτας Δημήτριος ΠΕ11.

**3ο ΠΕΔΙΟ: Διδασκαλία και Μάθηση:** Διονυσοπούλου Κων/να ΠΕ02, Πατσή Ελένη ΠΕ02, Παγκράτης Παύλος ΠΕ01, Σκούτας Δημήτριος ΠΕ11.

**4ο ΠΕΔΙΟ: Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο:** Δημοπούλου Στεργιάνη ΠΕ 06, Παγκράτης Παύλος ΠΕ01, Σοφού Νικολέττα ΠΕ 05, Χούπας Γεώργιος ΠΕ04.05, Σακκά-Κυρίτση Κων/να ΠΕ16.

**5ο ΠΕΔΙΟ: Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις βελτίωσης:** : Διονυσοπούλου Κων/να ΠΕ 02, Πατσή Ελένη ΠΕ02, Σοφού Νικολέττα ΠΕ 05.

**6ο ΠΕΔΙΟ: Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα:** Διονυσοπούλου Κων/να ΠΕ02 , Κάτσης Αυγερινός ΠΕ 03, Πατσή Ελένη ΠΕ02, Σκούτας Δημήτριος ΠΕ11.

**7ο ΠΕΔΙΟ: Αποτελέσματα του Σχολείου:** Δημοπούλου Στεργιάνη ΠΕ 06 , Κάτσης Αυγερινός ΠΕ 03, Παγκράτης Παύλος ΠΕ01, Χούπας Γεώργιος ΠΕ04.05.

Επεξεργασία κειμένου:

Διονυσοπούλου Κων/να , ΠΕ02

Πατσή Ελένη, ΠΕ 02

Δημοπούλου Στεργιανή, ΠΕ 06

Παγκράτης Παύλος ΠΕ01

**A. Φύλλο**

**Γενικής Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου**

## Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### Ταυτότητα του σχολείου

#### ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΥΝΑΡΓΟΥ

Διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης νομού Ηλείας. Το Σχολείο συστεγάζεται με το Λύκειο Βουνάργου. Το σχολικό συγκρότημα Γυμνασίου-Λυκείου Βουνάργου συμπληρώνει φέτος 27 χρόνια παρουσίας στο χώρο της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (έτος έναρξης λειτουργίας το 1987).

### Γενικά χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού

#### Οι Εκπαιδευτικοί

Το διαθέσιμο διδακτικό προσωπικό για το σχολικό έτος 2013-2014 είχε ως εξής:

α) εννέα (7) μόνιμοι καθηγητές που έχουν οργανική τοποθέτηση και υπηρετούν στο Γυμνάσιο Βουνάργου,

β) Μία (1) αποσπασμένη καθηγήτρια στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β Αθηνών , επίσης μία (1) αποσπασμένη καθηγήτρια στο 1<sup>ο</sup> Λύκειο Πύργου, και μία (1) αποσπασμένη στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Α Αθήνας λόγω προβλημάτων υγείας.

γ) Μία καθηγήτρια με προσωρινή τοποθέτηση από το ΠΥΣΔΕ Ηλείας η οποία συμπληρώνει το ωραριο της στο συστεγαζόμενο ΓΕΛ Βουνάργου .

δ) Μία καθηγήτρια διατιθέμενη από το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο του Πύργου ( η Διευθύντρια του σχολείου).

ε) τρεις (3) καθηγητές διατιθέμενοι από άλλα σχολεία για συμπλήρωση του ωραρίου τους.

στ) Μία καθηγήτρια ως αναπληρώτρια μειωμένου ωραρίου.

Συνολικά, το διδακτικό προσωπικό που υπηρετούσε κατά το σχολικό έτος 2013-2014 απαρτιζόταν από 13 καθηγητές όλων των απαραίτητων ειδικοτήτων οργανικά τοποθετημένους και μη.

Το σχολείο δεν διαθέτει Διοικητικό- βοηθητικό προσωπικό. Για την καθαριότητα του σχολείου έχει προσληφθεί με σύμβαση ορισμένου χρόνου μια καθαρίστρια.

## Οι μαθητές

**Το μαθητικό δυναμικό το Σχολικό Έτος 2013-2014 είχε ως εξής:**

Τάξη	Τμήματα	Μαθητές	Αγόρια	Κορίτσια
Α΄	2	29	14	15
Β΄	1	22	13	09
Γ΄	1	23	12	11
Σύνολο	4	74	39	35

Οι μαθητές προέρχονται από το Βούναργο, αλλά και από τα γύρω χωριά Πράσινο, Ξυλοκέρα, Χανάκια, Βροχίτσα, Άγιοι Απόστολοι, Κορυφή, Αμπελώνα και Ελαιώνα.

Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών στο σύνολο του μαθητικού δυναμικού ήταν 18%. Υπάρχουν 3 μαθητές με πιστοποιημένα μαθησιακά προβλήματα ( διάγνωση από το ΚΕΔΔΥ).

Υπάρχει ένας μικρός αλλά σημαντικός αριθμός μαθητών που προέρχονται από οικογενειακά περιβάλλοντα με προβλήματα (διαζευγμένοι γονείς, οικογένειες με σοβαρά προβλήματα υγείας, γονείς με άσχημες διαπροσωπικές σχέσεις, οικογένειες με σοβαρά οικονομικά, μονογονεϊκες οικογένειες).

## Η Διοίκηση

Το Σχολείο διευθύνεται από τον/την Διευθυντή/ντρια. Δεν υπάρχει Υποδιευθυντής, (δεν το επιτρέπει ο αριθμός των μαθητών), υπάρχει όμως αναπληρωτής του Διευθυντή και είναι ο αρχαιότερος εκ των καθηγητών. Επίσης δεν διατίθεται διοικητικός υπάλληλος. Κατά συνέπεια το σύνολο της γραμματειακής υποστήριξης και των εξωσχολικών εργασιών του σχολείου γίνονται από τον Διευθυντή και τους καθηγητές. Ο Διευθυντής είναι επίσης Διαχειριστής και υπόλογος για την αξιοποίηση των μέσων και πόρων της Σχολικής Κοινότητας Γυμνασίου – Λυκείου Βουνάργου.

Το ωράριο λειτουργίας του είναι 35 ώρες την εβδομάδα και λειτουργεί πάντα πρωί από 8:20 π.μ. έως 14:00 μ.μ. Το ωρολόγιο πρόγραμμα ξεκίνησε με την έλλειψη καθηγητή πληροφορικής και καλύφθηκε πλήρως το μήνα Δεκέμβριο.



## **A. Διαδικασίες Αξιολόγησης**

Το Σχολείο μετέχει στο πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης, παρά την αντίθετη αρχική απόφαση του συλλόγου διδασκόντων ( πράξη 32/07-03-2014), συμμορφούμενο με την υπ' αριθ. 44375/Γ1-24-3-2014 εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘ, σύμφωνα με την οποία «... σε περίπτωση που ο σύλλογος διδασκόντων δεν μπορεί να καταλήξει σε απόφαση συγκρότησης επαρκούς αριθμού ομάδων εργασίας ή συγκεκριμένης σύνθεσης ή κατανομή αρμοδιοτήτων, τότε ο Διευθυντής του σχολείου, σύμφωνα με το άρθρο 39, παρ. 15, ΦΕΚ 1340/2002, υποχρεούται να ορίσει τον αριθμό, τη σύνθεση και τις συγκεκριμένες αρμοδιότητες κάθε ομάδας».

Κατόπιν οι καθηγητές που ορίστηκαν στις ομάδες, στην πρώτη συνεδρίαση τους αποφάσισαν την ανάληψη της επεξεργασίας συγκεκριμένων δεικτών ο καθένας. Να σημειωθεί ότι υπήρξε μια μικρή απόκλιση στις ομάδες εργασίας που ορίστηκαν από τον Διευθυντή αφού ελήφθησαν υπόψη οι σχετικές επιθυμίες των καθηγητών ως προς την ένταξή τους σε ομάδα συγκεκριμένης αρμοδιότητας. Σε κάθε καθηγητή μοιράστηκε κατάλληλο υλικό που αφορούσε τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη που ανέλαβε και αλλό πληροφοριακό υλικό για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Για κάθε ομάδα εργασίας ορίστηκε συντονιστής καθηγητής, ο οποίος θα είχε το έργο της επαφής με το Διευθυντή του σχολείου για το συντονισμό των εργασιών των ομάδων.

Ορίστηκε ως ημέρα συνάντησης των μελών κάθε ομάδας η Πέμπτη κάθε εβδομάδας.

Μετά την ολοκλήρωση των εργασιών, το αποτέλεσμα του έργου κάθε ομάδας παραδόθηκε υπό μορφή κειμένου και σε άλλα μέλη του συλλόγου διδασκόντων καθώς και στο Διευθυντή του σχολείου για περαιτέρω επεξεργασία. Έτσι για τους εξεταζόμενους δείκτες διαμορφώθηκαν τα ακόλουθα κείμενα, τα οποία έλαβαν και ένα ποσοτικό χαρακτηρισμό (1 έως 4) σύμφωνα με την προτεινόμενη βαθμολογική κλίμακα.

**B. Φύλλο**

***Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου***

## **ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ**

### **Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου**

#### **Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

Το σχολείο που βρίσκεται μέσα σε ένα όμορφο φυσικό περιβάλλον πλεονεκτεί σε σχολικούς χώρους. Το σχολικό συγκρότημα διαθέτει άρτια υλικοτεχνική υποδομή ώστε να προσφέρει στους μαθητές του τις καλύτερες και πλέον πρόσφορες συνθήκες μάθησης υψηλού επιπέδου, αίσθημα ασφάλειας, καθαρό και ευχάριστο περιβάλλον. Συγκεκριμένα, διαθέτει όλα τα εφόδια που είναι απαραίτητα για τη διδασκαλία των μαθημάτων, κατάλληλες, ευάερες και ευήλιες αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Οι χώροι διοίκησης του σχολείου, γραφείο Διευθυντή, αίθουσα Διδασκόντων, γραφείο γραμματειακής υποστήριξης θεωρούνται επαρκείς. Επίσης το σχολικό συγκρότημα διαθέτει και αρκετούς βοηθητικούς χώρους όπως, αποθήκες βιβλίων και φύλαξης παλαιού υλικού, χώρους υλικών καθαριότητας, χώρους αθλητικού υλικού, ειδικό χώρο για το κυλικείο, πλατείες και μεγάλους, εσωτερικούς διαδρόμους έξω από τις αίθουσες διδασκαλίας και ένα μεγάλο χώρο πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και για τις ανάγκες του μαθήματος της γυμναστικής όταν οι καιρικές συνθήκες το επιβάλλουν και για ποικίλες εκδηλώσεις. Ο μεγάλος προαύλιος χώρος του σχολικού συγκροτήματος διαθέτει γήπεδα μπάσκετ και βόλεϋ, γήπεδο ποδοσφαίρου 5Χ5 το οποίο μπορεί να χρησιμοποιείται και για τένις, μέσα σε ένα όμορφο φυσικό περιβάλλον, έργο των μαθητών. Ένα τμήμα του αποτελεί ελαιώνα και ένα άλλο κήπο με χλοοτάπητα, βραχόκηπους και καλλωπιστικά φυτά. Κάθε χρόνο η συγκομιδή των ελιών από τους μαθητές αποτελεί βοήθημα για τις εκδρομές τους, ενώ ο κήπος αποτελεί το χώρο για υλοποίηση προγραμμάτων και δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικών, Πολιτιστικών κ.ά.).

Στα πλεονεκτήματα του σχολείου θα πρέπει να θεωρηθούν η δανειστική βιβλιοθήκη 2.000 περίπου τόμων ποικίλου περιεχομένου και εξοπλισμένη και με σύγχρονα ηλεκτρονικά μέσα (Δωρεά του ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΛΕΒΕΝΤΗ).

**Σοβαρή** κρίνεται η έλλειψη στεγασμένου γυμναστηρίου για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής τις βροχερές ημέρες αφού η ακαταλληλότητα του χώρου πολλαπλών χρήσεων για την κάλυψη της συγκεκριμένης ανάγκης είναι προφανής.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**



### **Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου**

**Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Η εικόνα του σχολείου μας, όσον αφορά την κατάσταση του εξοπλισμού καθώς και των απαιτούμενων για τις λειτουργικές ανάγκες μέσω διδασκαλίας, κρίνεται γενικά ως επαρκής. Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας υφίστανται σύγχρονοι πίνακες μαρκαδόρου. Η βιβλιοθήκη και τα εργαστήρια του σχολείου είναι οριακά εξοπλισμένα. Πιο συγκεκριμένα, υπάρχουν υπολογιστές που παρέχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο για τις ανάγκες υποστήριξης του ευρύτερου εκπαιδευτικού έργου καθώς και βιντεοπροβολείς. Με σκοπό όμως η χρήση των συγκεκριμένων συσκευών να συμβάλλει σε μια ολοκληρωμένη και σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία, απαιτείται κατά περιόδους η τακτική συντήρηση και αναβάθμιση τους. Η συγκεκριμένη διαδικασία συντήρησης και αναβάθμισης υλοποιείται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, εφόσον υπάρχουν οι απαιτούμενες γνώσεις ενώ δυστυχώς οι οικονομικοί πόροι για την κάλυψη των λειτουργικών εξόδων συνεχώς μειώνονται. Ιδιαίτερα φέτος, **λόγω έλλειψης** Καθηγητή Πληροφορικής, υποχρεωθήκαμε τόσο στο Γυμνάσιο όσο και στο Λύκειο να επιλύσουμε αρκετά προβλήματα με το υπάρχον διαθέσιμο εκπαιδευτικό προσωπικό. Στο σχολείο επίσης λειτουργούν και συντηρούνται τρία φωτοτυπικά μηχανήματα υψηλής εκτυπωτικής δυνατότητας για τις ανάγκες τόσο της διδακτικής όσο και εξεταστικής λειτουργίας του, μιας και το σχολείο λειτουργεί και ως κέντρο διεξαγωγής Πανελληνίων Εξετάσεων. Στο σχολείο υπάρχει εγκατεστημένη τηλεφωνική γραμμή όπου λειτουργεί και ως φαξ. Τέλος αξίζει να αναφερθεί πως τόσο στο χώρο πολλαπλών χρήσεων όσο και στη βιβλιοθήκη υπάρχουν μόνιμες εγκαταστάσεις ήχου, οι οποίες χρησιμοποιούνται επικουρικά για τις ανάγκες της διδασκαλίας καθώς και για την διεξαγωγή των σχολικών εκδηλώσεων.

Κατά την διαδικασία της διερεύνησης διαπιστώθηκαν ελλείψεις που αφορούσαν κυρίως την μετάβαση του σχολείου στην ψηφιακή εποχή γενικότερα και στην κοινωνία της πληροφόρησης και της γνώσης ειδικότερα. Πιο συγκεκριμένα επισημάνθηκε από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου πως υπάρχει η αναγκαιότητα της προβολής της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιείται στο σχολείο (για παράδειγμα πολιτιστικές, περιβαλλοντικές και άλλης μορφής εκπαιδευτικές δραστηριότητες), με χρήση των κατάλληλων επικοινωνιακών μέσων έτσι ώστε να επιτευχθεί το άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική καθώς και την ευρύτερη κοινωνία. Γι αυτόν τον λόγο κρίνεται σκόπιμη η ανανέωση, επικαιροποίηση και ο εμπλουτισμός του υπάρχοντος διαδικτυακού τόπου του σχολείου μας από εκπαιδευτικό ή ομάδα εκπαιδευτικών καλύτερα, που διαθέτουν τις απαιτούμενες ειδικές γνώσεις.

Επικουρικά, για την εκπλήρωση του ανωτέρου σκοπού κρίνεται σκόπιμη και η αναβάθμιση του υπαρκτού ψηφιακού εξοπλισμού και κυρίως του Εργαστήριου Η/Υ, το οποίο δεν μπορεί πλέον να καλύψει τις εκπαιδευτικές ανάγκες για την διδασκαλία των μαθητών τόσο ως προς τον αριθμό των εγκατεστημένων και λειτουργικά αποδεκτών Η/Υ (είναι κοινό για το Γυμνάσιο και το Λύκειο), όσο και ποιοτικά, μιας και οι απαιτήσεις του λογισμικού που απαιτείται για την διδασκαλία των διδακτικών αντικειμένων των νέων Α.Π. συνεχώς αυξάνονται με ραγδαίο ρυθμό. Είναι κάτι περισσότερο από προφανές ότι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων Η/Υ και Φυσικών Επιστημών απαιτεί μια συνεχή συντήρηση ανανέωση και εκσυγχρονισμό λόγω τόσο της τεχνολογικής όσο και της εκπαιδευτικής (εργαστηριακής κυρίως) προόδου. Ως εκ τούτου, η κάλυψη των συγκεκριμένων προαναφερθειςών αναγκών κρίνεται επιτακτική και επιβεβλημένη.

Επίσης, θα πρέπει να αναφερθεί τόσο η ήδη υπάρχουσα έλλειψη όσο και η αδυναμία μελλοντικής αντικατάστασης απαραίτητου υλικοτεχνικού εξοπλισμού εντός των αιθουσών διδασκαλίας ( θρανία, καρέκλες και έδρες) και η προσθήκη νέου εξοπλισμού όπως οι διαδραστικοί πίνακες.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**



### Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί πόροι του σχολείου

#### Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται κύρια από την κατανομή της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Πύργου και κατά ένα ελάχιστο ποσό από τα έσοδα μίσθωσης του κυλικείου. Όπως προκύπτει από τα οικονομικά δεδομένα της Σχολικής Κοινότητας του Γυμνασίου – Λυκείου Βουνάργου και τους οικονομικούς απολογισμούς των τριών τελευταίων σχολικών ετών παρατηρείται σημαντική μείωση των εσόδων του σχολείου από χρονιά σε χρονιά. Συγκεκριμένα από τα στοιχεία της Σχολικής Κοινότητας Γυμνασίου – Λυκείου Βουνάργου προκύπτει ότι τα ΕΣΟΔΑ ΓΙΑ ΧΡΗΣΗ ήταν **το 2010 55.675, το 2011 42.062€, το 2012 35.310€ και το 2013 28.426€** (στα ποσά περιλαμβάνονται οι αμοιβές και το ΙΚΑ των δύο καθαριστριών Γυμνασίου-Λυκείου Βουνάργου). Με γνώμονα τις ανάγκες του σχολικού συγκροτήματος όσον αφορά το ανθρώπινο δυναμικό αλλά και το κτίσμα και τον περιβάλλοντα χώρο καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι οι οικονομικοί πόροι του σχολείου δεν επαρκούν για την πλήρη κάλυψη βασικών λειτουργικών αναγκών. Καλύπτονται, αλλά ανεπαρκώς, λειτουργικές ανάγκες όπως:

- πετρέλαιο θέρμανσης, υλικά καθαριότητας κλπ.
- χαρτική, γραφική ύλη, βιβλία γραφείου, υπηρεσιακά έντυπα, αθλητικό υλικό, κλπ.
- αναλώσιμα των φωτοτυπικών μηχανημάτων και η συντήρησή τους
- υλοποίηση Πολιτιστικών Προγραμμάτων (έκδοση σχολικής εφημερίδας), Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων και άλλων εκδηλώσεων του σχολείου

Δεν είναι δυνατόν όμως να αντιμετωπισθούν δαπάνες για λειτουργικές ανάγκες όπως:

- η αναβάθμιση του εργαστηρίου Η/Υ,
- η συντήρηση των παραθύρων του σχολείου,
- η συντήρηση του σχολικού συγκροτήματος (διάφορες επισκευές, ελαιοχρωματισμοί),
- η ολοκλήρωση της περίφραξης του σχολείου,
- η διοργάνωση ημερίδων και εκπαιδευτικών Σεμιναρίων κ.ά.

Θετικά κρίνεται η μέχρι σήμερα κάλυψη των εξόδων ηλεκτρισμού και ύδρευσης από το Δήμο.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**



**Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό προσωπικό του σχολείου**

**Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

Το σχολείο χαρακτηρίζεται από επάρκεια διδακτικού προσωπικού, στο σύνολό τους μόνιμοι ( αριθμός, σύνθεση, επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση, εμπειρία των εκπαιδευτικών ).

Η σύνθεση του σχολείου παραμένει σε ικανοποιητικό βαθμό σταθερή, χωρίς ιδιαίτερα μεγάλες μεταβολές. Η αναλογία ανάμεσα στο μόνιμο προσωπικό και τους εκπαιδευτικούς από άλλα σχολεία δε δημιουργεί ιδιαίτερα κωλύματα στο σχολικό πρόγραμμα.

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του σχολείου ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Η πλειοψηφία των διδασκόντων έχει αρκετά χρόνια επαγγελματικής και διδακτικής εμπειρίας, (πολλοί εξ' αυτών έχουν υπερδεκαετή υπηρεσία). Επιδεικνύουν δε ιδιαίτερη προθυμία συνεργασίας σε εκπαιδευτικά σεμινάρια, γνωρίζουν να χρησιμοποιούν επαρκώς τις νέες τεχνολογίες και υποστηρίζουν και συμμετέχουν ενεργά σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου υπάρχουν κάτοχοι διδακτορικών και μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών.

Υπάρχει πάγια ανάγκη για μόνιμη τοποθέτηση καθηγητών Μουσικής, Καλλιτεχνικών, Οικιακής Οικονομίας, και τεχνολογίας. Η παρουσία στο σχολείο των καθηγητών των συγκεκριμένων ειδικοτήτων σε σταθερή και μακροχρόνια βάση θα έδινε την δυνατότητα στους μαθητές αφενός να αναδείξουν και να αναπτύξουν τις όποιες ικανότητες, δεξιότητες και ταλέντα έχουν αφετέρου θα υπήρχε συστηματική καλλιέργεια πάνω στην τέχνη και τον πολιτισμό που θα βοηθούσε πολύ στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Στηριζόμενοι στην λογική πως για την εύρυθμη λειτουργία ενός σχολείου απαιτούνται κατά βάση δυο παράγοντες, α) η ύπαρξη μαθητών και β) η ύπαρξη καθηγητών, και

μελετώντας το συγκεκριμένο δείκτη για τα τελευταία 10 χρόνια έχουμε να παρατηρήσουμε τα εξής:

Το Γυμνάσιο Βουνάργου ήταν από τα λίγα περιφερειακά σχολεία που ξεκινούσε το Σεπτέμβριο με πλήρες πρόγραμμα αφού υπήρχε μόνιμο διδακτικό προσωπικό που κάλυπτε όλα τα αντικείμενα. Η συστέγαση δε με το Γενικό Λύκειο Βουνάργου έδινε τη δυνατότητα αλληλοδιάθεσης καθηγητών για πλήρη κάλυψη όλων των κενών αλλά και του ωραρίου των καθηγητών.

Μέχρι το σχολικό έτος 2006-2007 δεν υπήρχε πρόβλημα, απεναντίας ο ρυθμός προσέλευσης μαθητών ήταν θετικός και έβαζε το σχολείο σε ανοδική πορεία, όμως το δεδομένο δημογραφικό πρόβλημα, που σημαίνει μειωμένη εισροή μαθητών από τα Δημοτικά σχολεία της περιοχής, οι παράτυπες και εν πολλοίς παράνομες μετεγγραφές μαθητών ήδη από το επίπεδο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης μετά από αφόρητες πιέσεις ακόμα και πολιτικών παραγόντων προκειμένου να εξυπερετηθούν συμφέροντα και πελατιακές «ανάγκες», η έλλειψη σαφήνειας και συνέπειας, ( πάλι λόγω πιέσεων από παράγοντες του τόπου), από διάφορες υπηρεσίες ως προς τον ορισμό της περιοχής που πρέπει να τροφοδοτεί το σχολείο με μαθητές, η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα, η αύξηση του ωραρίου των καθηγητών και οι μετατάξεις, έφεραν αρκετές ανατροπές στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Ενδεικτικό αποτέλεσμα των παραπάνω ήταν η έλλειψη καθηγητή πληροφορικής (λόγω του καθεστώτος των μετατάξεων) σε μια χρονιά πολλών νέων δεδομένων – εφαρμογής αυτοαξιολόγησης, μετάβασης από το Survey στο myschool, αναβάθμισης της ιστοσελίδας του σχολείου, εφαρμογής του Προγράμματος ΕΥΖΗΝ, προσθήκη της διδασκαλίας του μαθήματος της Ερευνητική Εργασία στη Α Γυμνασίου. Το κενό συμπληρώθηκε μόλις στα μέσα Δεκεμβρίου.

Επίσης έχουμε προαναφέρει ότι αρκετοί μαθητές μας προέρχονται από οικογενειακά περιβάλλοντα χαμηλού εισοδηματικού και πολιτισμικού –μορφωτικού επιπέδου καθώς επίσης και από οικογενειακά περιβάλλοντα που η οικονομική κρίση των τελευταίων ετών έχει «αποδιοργανώσει» με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την εξέλιξη των μαθητών.

Έτσι, αν και το σύνολο των εκπαιδευτικών έχει αρκετή διδακτική εμπειρία, το αποτέλεσμα της διδασκαλίας τους δεν έχει πάντα τα επιθυμητά αποτελέσματα γιατί οι ιδιαιτερότητες ορισμένων μαθητών απαιτούν επιπλέον εξειδικευμένη επιμόρφωση ώστε να επιτευχθούν θετικά εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Αποτελεί συνεπώς πρόβλημα η έλλειψη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη διαχείριση τέτοιων καταστάσεων.



Η έλλειψη διοικητικού υπαλλήλου έχει επιφορτίσει τους καθηγητές με τη διεκπεραίωση αντικειμένων όπως: γραμματειακή υποστήριξη, προμήθεια υλικών, παραλαβή και διανομή βιβλίων κ.ά.

Τέλος το σχολείο διαθέτει μία καθαρίστρια με σύμβαση ορισμένου χρόνου.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**



## **ΤΟΜΕΑΣ 2 : ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος**

#### **Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

Πρωταρχικό στόχο του σχολείου με την έναρξη της σχολικής χρονιάς αποτελεί η διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος. Στον προηγούμενο δείκτη αναφέρθηκε ότι το Γυμνάσιο Βουνάργου όλα τα προηγούμενα σχολικά έτη ξεκινούσε το Σεπτέμβριο με πλήρες ωρολόγιο πρόγραμμα, προγραμματισμό όλων των δράσεων για τη σχολική χρονιά με ταυτόχρονη ανάθεση και κατανομή τους στους καθηγητές του σχολείου.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά το ωρολόγιο πρόγραμμα «δεινοπάθησε» αρκετά και μαζί με αυτό οι καθηγητές και οι μαθητές. Η αιτία ήταν οι συνεχείς ανακατατάξεις των εκπαιδευτικών. Αυτό μας υποχρέωσε μέχρι τα μέσα του Δεκεμβρίου να αλλάξουμε αρκετές φορές το ωρολόγιο πρόγραμμα. Από τα μέσα Δεκεμβρίου μέχρι το τέλος του σχολικού έτους ,(με εξαίρεση μια ακόμα τροποποίηση του προγράμματος τον μήνα Φεβρουάριο πάλι για τους ίδιους λόγους), το σχολείο λειτούργησε χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

Οι καθηγητές του σχολείου εμφανίζονται ικανοποιημένοι ως προς τη διαμόρφωση και εφαρμογή του σχολικού προγράμματος (κατανομή μαθημάτων σύμφωνα με παιδαγωγικές αρχές, τήρηση του ωρολογίου προγράμματος) συμμετείχαν δε με δημοκρατικό διάλογο σε όλες εκείνες τις αλλαγές που έπρεπε να γίνουν προκειμένου το σχολείο να λειτουργήσει

αποτελεσματικά και χωρίς προβλήματα για τους μαθητές. Ικανοποιητική κρίνεται επίσης η συνεργασία του σχολείου με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και ιδιαίτερα με τους μαθητές για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Παρότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι ικανοποιημένοι από τον προγραμματισμό, θα επιθυμούσαν να έχουν περισσότερη στήριξη και καλύτερο προγραμματισμό στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες (επιμορφωτικά σεμινάρια). Επίσης για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και για να είναι περισσότερο αποτελεσματικές οι ενημερωτικές συναντήσεις τους με τους Σχολικούς Συμβούλους, προτείνουν τον καθορισμό συγκεκριμένης ημέρας ανά ειδικότητα μέσα στο σχολικό πρόγραμμα συνάντησης μαζί τους, κάτι που επιτυχώς εφαρμόζεται για τους καθηγητές των Φυσικών Επιστημών. Η έλλειψη αυτού του προγραμματισμού αποτελεί και αιτία να χάνονται κάποιες ώρες διδασκαλίας.

Οι μαθητές εμφανίζονται ικανοποιημένοι από την εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος, δηλώνουν, ωστόσο, ότι οι συνεχείς αλλαγές τους αποδιοργανώνουν και ότι είναι πολύ σημαντικό γι' αυτούς το ωρολόγιο πρόγραμμα να διαμορφώνεται με την έναρξη του σχολικού έτους. Συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες που πραγματοποιεί το σχολείο, δηλώνουν επιθυμία περισσότερων προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και πρόσθετων δραστηριοτήτων σχετικών με το σχολικό πρόγραμμα. Αποτελεί βεβαίως και στόχο μας η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που θα καλλιεργήσουν όλες τις ικανότητες και δυνατότητες των μαθητών. Το γεγονός ότι οι μαθητές του σχολείου προέρχονται από όλες τις γύρω από το σχολείο περιοχές (η προσέλευση και η αναχώρηση από το σχολείο γίνεται με μισθωμένα λεωφορεία) δυσχεραίνει την παρουσία τους στο σχολείο εκτός των ωρών του σχολικού προγράμματος για την πραγματοποίηση περισσότερων δράσεων και αυτό αποτελεί μια αδυναμία.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**

1



2



3



4



## **Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός της σχολικής ζωής**

### **Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Βασική μας αρχή είναι η διαμόρφωση συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Με βάση αυτή την επιδίωξη οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δηλώνουν ικανοποιημένοι ως προς το συντονισμό της σχολικής ζωής. Περισσότερο ικανοποιημένοι είναι από η συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, από τους στόχους και τις προτεραιότητες της Διεύθυνσης, από τη συνεργασία μεταξύ τους στο πλαίσιο ομάδων εργασίας, από την κατανομή και ανάληψη αρμοδιοτήτων καθώς και από τη συλλογικότητα και τη δημοκρατικότητα των διαδικασιών. Γίνεται έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με θέματα που το αφορούν. Οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί έχουν την κατάλληλη υποστήριξη σε διάφορους τομείς όπως, διοικητικά, παιδαγωγικά και νομοθετικά ζητήματα εκ μέρους της Διεύθυνσης, τη χρήση διαδικτύου, τις τυχόν ενημερώσεις, τη χρήση φωτοτυπικών μηχανημάτων, του βιντεοπροβολέα και του διαδραστικού πίνακα για την καλύτερη υλοποίηση του προγράμματος σπουδών.

Υπάρχει στήριξη από τους Σχολικούς Συμβούλους τόσο με ενδοσχολικές επιμορφώσεις όσο και με σεμινάρια που διοργανώνονται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Φυσικά, δεδομένων των συνεχών αλλαγών που σημειώνονται στην εκπαίδευση, χρειάζεται οι επιμορφώσεις να είναι συχνότερες -εννοείται με τον πλέον οργανωμένο τρόπο για να αποφευχθεί η απώλεια διδακτικών ωρών. Επίσης, υπάρχουν και νέα καθήκοντα (π.χ. αυτά που σχετίζονται με την ηλεκτρονική καταγραφή στοιχείων της σχολικής κοινότητας σε δυσλειτουργικά προγράμματα όπως το myschool) στα οποία οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται επιμόρφωση για να μπορέσουν να τα διαχειριστούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Η αξιοποίησή τους γίνεται με βάση τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους. Τα καινούργια δεδομένα στο χώρο του σχολείου, οι αλλαγές στις εργασίες με την προσθήκη νέων καθηκόντων, Ομάδες Δράσεων Πρόληψης (ΟΔΠ), Συντονισμός Ερευνητικών Εργασιών, ΑΘΗΝΑ, MYSCOOL, και άλλες μορφές ηλεκτρονικής διακυβέρνησης επιβάλλουν την εξάσκηση του συνόλου των συναδέλφων στα θέματα αυτά. Το σχολείο παρακολουθεί κάθε

διαδικασία με σκοπό την επικοινωνία και τη συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η συμμετοχή των μαθητών κρίνεται ουσιαστική σε αποφάσεις του σχολείου (στήριξη μαθητών με οικονομικά και γενικότερα οικογενειακά προβλήματα, αντιπαλότητες μεταξύ των μαθητών, αναβαθμίσεις του σχολείου, διοργάνωση εκδηλώσεων, ανάληψη δράσεων, εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές). Σε πολλά από τα θέματα αυτά ο βαθμός συμμετοχής των γονέων είναι αρκετά ικανοποιητικός. Βέβαια δεν είναι πάντα εύκολη η ανταπόκριση από την πλευρά των γονέων λόγω και των αυξημένων πλέον εργασιακών απαιτήσεων τους δεδομένης της οικονομικοκοινωνικής κατάστασης που διέρχεται η χώρα.

Θα πρέπει να επισημανθεί η παντελής έλλειψη διοικητικού προσωπικού στο σχολικό συγκρότημα μετά τη συνταξιοδότηση του επιστάτη που ανήκε οργανικά στο Γυμνάσιο Βουνάργου. Πιθανή μελλοντική τοποθέτηση διοικητικού υπαλλήλου θα βοηθούσε πάρα πολύ στον αποτελεσματικότερο συντονισμό της σχολικής ζωής.

Αποτελεί στόχο σε εξέλιξη για το σχολείο η επιδίωξη ακόμα περισσότερης συνεργασίας μεταξύ Διευθυντή - Συλλόγου Διδασκόντων - Μαθητών - Νεοσυσταθέντος Δ.Σ. Γονέων και Κηδεμόνων και όλων των λοιπών φορέων που σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με την ανάπτυξη του σχολείου.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**

1



2



3



4



### **Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση Μέσων και Πόρων.**

**Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

Διαπιστώνεται ευκολία πρόσβασης καθηγητών και μαθητών στα διαθέσιμα μέσα και στις υποδομές του σχολείου. Κατά συνέπεια η αξιοποίηση των υποδομών και των μέσων του σχολείου από τα μέλη της σχολικής κοινότητας για εκπαιδευτικές δραστηριότητες εντός και εκτός σχολικού προγράμματος είναι ικανοποιητική. Θα πρέπει να αναφερθεί ότι οι μαθητές χρησιμοποιούν συχνά με δική τους πρωτοβουλία τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου.

Σε ένα μεγάλο αριθμό εκδηλώσεων το σχολείο είναι ανοικτό στην ευρύτερη σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία. Στη διάρκεια της περσινής σχολικής χρονιάς ο χώρος πολλαπλών χρήσεων του σχολείου διατέθηκε και αξιοποιήθηκε για όλα τα Σάββατα από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου Βουνάργου και το Χορευτικό Σύλλογο για την εκπαίδευση των χορευτικών ομάδων τους. Αποτελεί στόχο σε εξέλιξη η ενίσχυση, αναβάθμιση και ουσιαστικότερη αξιοποίηση της Βιβλιοθήκης από τους μαθητές μας και την τοπική κοινωνία.

Επιδίωξη του σχολείου είναι η ορθολογική διαχείριση οικονομικών πόρων. Ο Σύλλογος διδασκόντων εκφράζει γνώμη για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου. Συζητούνται και υιοθετούνται ενέργειες για την εξοικονόμηση χρημάτων για την αντιμετώπιση άμεσων αναγκών και ανελαστικών αναγκών. Όμως οι διαθέσιμοι πόροι από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Πύργου προς το σχολικό συγκρότημα, όπως έχει προαναφερθεί, δεν επαρκούν για κάλυψη αναγκών του σχολείου όπως επιδιορθώσεις/αντικαταστάσεις εξοπλισμού, έλεγχος καταλληλότητας και προσαρμογές του κτηρίου για την ενίσχυση της ασφάλειας των μαθητών.

Προτεραιότητα είναι η ολοκλήρωση της περιφράξης του σχολείου. Θα το εξασφάλιζε σε μεγάλο βαθμό από τις αρκετά συχνές και σε ώρες εκτός λειτουργίας του σχολείου «επιθέσεις» που δέχεται από αγνώστους που προκαλούν ζημιές. Η αποκατάσταση αυτών των ζημιών υποχρεώνει το σχολείο να δαπανήσει χρήματα εις βάρος άλλων απαραίτητων αναγκών του. Οι μέχρι σήμερα προσπάθειές μας για την εξασφάλιση χρημάτων για την κατασκευή της περιφράξης δεν έχουν ευοδωθεί.

Επίσης απαιτούνται αναβαθμίσεις στο Εργαστήριο της Πληροφορικής, της Σχολικής Βιβλιοθήκης και συντήρηση του προαυλίου και του περιβάλλοντος χώρου του σχολικού συγκροτήματος.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**

1



2



3



4



**Δείκτης Αξιολόγησης 2.4. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού.**

**Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

Σε προηγούμενους δείκτες έχουν γίνει αναφορές στο ανθρώπινο δυναμικό της μονάδας. Κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική η κατανομή τόσο του διδακτικού όσο και του διοικητικού έργου στα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου αλλά και την εμπειρία και τις ιδιαίτερες δεξιότητες τους. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων-καθηκόντων των εκπαιδευτικών γίνεται από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο με δίκαιο τρόπο.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου συνεργάζεται άριστα με τη Διεύθυνση του σχολείου τόσο σε εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά όσο και σε διοικητικά θέματα υλοποιώντας τους στόχους του. Η Διεύθυνση υποστηρίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα και τάξη, συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κλπ.). Συγχρόνως, οι εκπαιδευτικοί εκφράζουν μεγάλο ενδιαφέρον για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια. Σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχαν σε ενδοσχολικές ή άλλες επιμορφώσεις ολιγόωρες και εντός Πύργου. Αδυναμία για την επιμόρφωση των καθηγητών, χαρακτηρίζεται η πραγματοποίηση πάρα πολλών επιμορφωτικών σεμιναρίων στην Πάτρα και ιδιαίτερα στην Αθήνα των οποίων η παρακολούθηση απαιτεί την ανάληψη των εξόδων μεταβίβασης και διαμονής από τους ίδιους τους καθηγητές, στα οποία έξοδα δεν μπορούν να ανταποκριθούν λόγω των εκτεταμένων μισθολογικών περικοπών.

Η Διεύθυνση του σχολείου είναι αρωγός σε κάθε ενέργειά τους και δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν για την παιδαγωγική και επιστημονική τους επάρκεια. Άλλωστε κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς έχουν γίνει και ενδοσχολικές επιμορφώσεις με στόχο την αρτιότερη κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

Βασική αρχή του σχολείου αποτελεί η υποδοχή και αρχική στήριξη (ενημέρωση και προσανατολισμός) που στοχεύει στη διευκόλυνση της ένταξης κάθε καινούριου διδάσκοντος στο χώρο του σχολείου. Σ' αυτό συμβάλλει η αξιοποίηση της εμπειρίας και των ικανοτήτων των παλαιότερων εκπαιδευτικών του σχολείου και η επιτυχής συνεργασία σε όλα τα επίπεδα μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου.

Η υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών και των συνεργασιών μεταξύ τους κρίνεται ικανοποιητική στους κλάδους που υπάρχουν καθηγητές περισσότεροι από ένα ή δύο. Για παράδειγμα στους φιλολόγους ευδοκίμει τέτοιου είδους υποστήριξη και συνεργασία για την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Παρά τις όποιες προσπάθειες γενικότερη αδυναμία του εκπαιδευτικού μας συστήματος μπορεί να χαρακτηριστεί η έλλειψη ή και απουσία υποστήριξης της συνεχούς επιστημονικής και παιδαγωγικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**



### **ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ**

#### **Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών**

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας της σχολικής μονάδας (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη**

Η γενική εικόνα του σχολείου στον τομέα αυτό κρίνεται αρκετά ικανοποιητική. Το διδακτικό προσωπικό εφαρμόζει ποικιλία διδακτικών μεθόδων καθώς είναι εξοικειωμένο με τη χρήση των Τ.Π.Ε. και επιμορφωμένο στις νέες τεχνολογίες. Ο εξοπλισμός του σχολείου (ηλεκτρονικοί υπολογιστές, εργαστήρια, προβολείς, βιβλιοθήκη, κλπ) είναι, όπως προαναφέρθηκε, εντυπωσιακός και προσβάσιμος σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Οι διδάσκοντες προβαίνουν σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, όπως λόγου χάριν σε διαφοροποιημένη διδασκαλία, χρήση λογισμικών στη οργάνωση των μαθημάτων, οργάνωση πειραμάτων, σύνταξη φύλλων εργασίας πέρα από τα προβλεπόμενα των σχολικών εγχειριδίων, χρήση του διαδικτύου για εύρεση πηγών, προβολές ταινιών, παρεμβατικές δράσεις στο χώρο του σχολείου κ.ά.

Ακόμα προσπαθούν να ξεφεύγουν από τα πλαίσια της παραδοσιακής δασκαλοκεντρικής διδασκαλίας και ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης. Αναθέτουν ατομικές αλλά και ομαδικές εργασίες στα πλαίσια των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών εθίζοντας τους μαθητές στην αξία της συνεργατικότητας. Παράλληλα, λαμβάνεται μέριμνα για μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες αρκετοί

έχουν φέρει στο σχολείο διάγνωση από το ΚΕΔΔΥ από το οποίο συστήνεται η δημιουργία τμήματος ένταξης για αυτούς. Προς την κατεύθυνση αυτή κινήθηκε η Διεύθυνση του σχολείου υποβάλλοντας όλα τα απαραίτητα δικαιολογητικά στις αρμόδιες υπηρεσίες από τις οποίες περιμένουμε απάντηση και άδεια δημιουργίας Τ.Ε.

Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις συμπληρώνουν αποτελεσματικά τη διδακτική προσπάθεια.

Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί στηρίζουν κατά καιρούς, και ενθαρρύνουν και προσπάθειες των μαθητών που έχουν να κάνουν με τη δημιουργικότητά τους, όπως για παράδειγμα, τη συμμετοχή τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς (π.χ. ζωγραφικής, κινηματογράφου, κλπ).

Ο προγραμματισμός της ύλης γίνεται από τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο διδακτικής ενότητας αλλά και σε ετήσια βάση, χωρίς να παρατηρούνται ιδιαίτερα προβλήματα.

Μειονέκτημα αποτελεί η έλλειψη ενδιαφέροντος και η απαξιωτική συμπεριφορά ορισμένων μαθητών και εκεί επικεντρώνεται η προσπάθεια των καθηγητών να δώσουν κίνητρα σε αυτούς τους μαθητές έτσι ώστε όλοι ανεξαιρέτως οι μαθητές να ευεργετούνται από το μορφωτικό αγαθό.

#### **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**



#### **Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών**

##### **Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας της σχολικής μονάδας (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη**

Βασική προτεραιότητα και ζητούμενο στο σχολείο μας αποτελεί η σωστή παιδαγωγική επικοινωνία. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τους μαθητές για την τήρηση ορίων στην τάξη και ρυθμίζουν ζητήματα πειθαρχίας με διακριτικότητα. Προσπαθούν να θεμελιώσουν μια



παιδαγωγική σχέση στηριζόμενη στις αρχές της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού , με κάθε παιδαγωγικό μέσο για τη βελτίωση της συμπεριφοράς και την ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών.

Όσον αφορά την αξιολόγηση των μαθητών οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν ποικίλες μεθόδους (τεστ, εργασίες, κ.ά.). Η αξιολόγηση επικεντρώνεται βέβαια στο γνωστικό επίπεδο, συνυπολογίζεται όμως η προσωπικότητα και η συμπεριφορά του μαθητή.

Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιείται τόσο η ετήσια όσο και η αξιολόγηση τριμήνου, καθώς και η καθημερινή στο πλαίσιο της τάξης, τα συμπεράσματα της οποίας αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας. Καταγραφή αποτελεσμάτων και τήρηση αρχείων δεν γίνεται από όλους τους εκπαιδευτικούς καθώς αυτό εξαρτάται από τον προσωπικό τρόπο εργασίας κάθε εκπαιδευτικού. Σε γενικές γραμμές, καταβάλλεται προσπάθεια από όλους τους καθηγητές να έχει η αξιολόγηση τη μεγαλύτερη δυνατή εγκυρότητα και αξιοπιστία. Όταν τα αποτελέσματα είναι ικανοποιητικά υπάρχει θετική ενίσχυση των μαθητών. Το δυσάρεστο όμως είναι ότι υπάρχει και ένα ποσοστό μαθητών για τους οποίους υπάρχουν περιορισμένες προσδοκίες, γεγονός που προκαλεί αισθήματα απογοήτευσης στους εκπαιδευτικούς. Σε κάθε περίπτωση πάντως, ο στόχος παραμένει η βελτίωση και ενθάρρυνση των μαθητών, ειδικά των αδύνατων, και γι' αυτό η ανατροφοδότηση της διδασκαλίας είναι συνεχής και αδιάκοπη.

Τέλος, η τακτική ενημέρωση των γονέων είναι στις επιδιώξεις του σχολείου, όμως καθίσταται δυσχερής λόγω, όπως είπαμε, σύνθετων οικογενειακών και οικονομικών προβλημάτων από την πλευρά των γονέων.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**

1



2



3



4



**ΤΟΜΕΑΣ 4 : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών**

**Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου αξιολογούνται ως πολύ καλές. Υπάρχει δημιουργική συνεργασία και πολύ καλή ποιότητα επικοινωνίας μεταξύ των καθηγητών του σχολείου σε θέματα παιδαγωγικά – εκπαιδευτικά και με μεγάλο βαθμό αλληλεγγύης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ τους. Αποτελεί συστατικό της κουλτούρας του σχολείου η Διεύθυνση του σχολείου να ενθαρρύνει και να αφήνει χώρο για πρωτοβουλίες στους εκπαιδευτικούς. Αποτέλεσμα αυτού του κλίματος είναι οι πολλές και ποιοτικές δραστηριότητες, δράσεις και εκδηλώσεις που αναλαμβάνουν από κοινού οι καθηγητές τόσο εντός όσο και εκτός του σχολείου, έτσι ώστε το σχολείο να ανοίγεται στην κοινωνία.

Πραγματοποιούνται οι τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και άλλες συναντήσεις παιδαγωγικού και ενημερωτικού χαρακτήρα. Ο σχετικά μικρός αριθμός καθηγητών μας επιτρέπει να μπορούμε να διαχειριζόμαστε τα περισσότερα θέματα με αποτελεσματικό τρόπο για την πορεία του σχολείου.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**

1



2



3



4



**Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών – Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών**

**Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου( αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Πολύ καλή κρίνεται η διαχείριση των προβλημάτων πειθαρχίας εντός και εκτός της αίθουσας διδασκαλίας. Ικανοποιητική κρίνεται και η συνεργασία καθηγητών και μαθητών για τη διευθέτηση προβλημάτων όταν αυτά προκύπτουν. Επιδίωξη του σχολείου είναι οι σχέσεις ανάμεσα σε καθηγητές και μαθητές να διέπονται από δικαιοσύνη, εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμό. Οι καθηγητές, όπως ειπώθηκε, επιδιώκουν να διαχειρίζονται τα

προβλήματα επίδοσης ή πειθαρχίας των μαθητών με ευαισθησία, κατανόηση και επιείκεια. Αυτό βέβαια δε μεταφράζεται και σε αντίστοιχες σχολικές επιδόσεις. Οι μαθητές γνωρίζουν από την έναρξη του σχολικού έτους τους κανόνες πειθαρχίας που έχουν διαμορφωθεί μέσα και έξω από την αίθουσα διδασκαλίας και τους ακολουθούν σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο όσο βέβαια τους το επιτρέπουν τα ψυχοκοινωνικά δεδομένα τους.

Συμφωνούν ότι πρέπει να υπάρχουν όρια που όταν ξεπερνιούνται πρέπει να υπάρχουν τιμωρίες. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι πολύ καλές λόγω του μικρού πλήθους τους και των πολλών χρόνων γνωριμίας τους. Δε δημιουργούνται σοβαροί τσακωμοί και εντάσεις μεταξύ των μαθητών του Γυμνασίου, ούτε μεταξύ μαθητών Λυκείου και Γυμνασίου (κοινός προαύλιος χώρος). Το σχολείο κάνει ότι μπορεί για να διατηρεί την καλή σχέση μαθητών –εκπαιδευτικών και των μαθητών μεταξύ τους με αποτέλεσμα τα φαινόμενα παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών στο σχολείο να είναι πολύ περιορισμένα. Επομένως το κλίμα στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών θα μπορούσε να χαρακτηριστεί αρκετά καλό και φιλικό. Γενικά, υπάρχει πνεύμα εφαρμογής αρχών δικαιοσύνης, αξιοκρατίας, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού ενώ οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν τις προϋποθέσεις για συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες που καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια. Άλλωστε, και η διδασκαλία γίνεται προσπάθεια να είναι κατά το πλείστον ομαδοσυνεργατική και μαθητοκεντρική.

Η διαχείριση των όποιων προβλημάτων πειθαρχίας στο χώρο του σχολείου γίνεται με παιδαγωγική ευαισθησία, διακριτικότητα και αρκετή μεγαθυμία αλλά και με τη απαιτούμενη συνέπεια, εφαρμόζοντας τον κανονισμό ομαλής λειτουργίας του σχολείου.

Εξαίρεση αποτελούν μεμονωμένα περιστατικά έντονης απειθαρχίας . Τα περιστατικά αυτά αφορούν προσωπικές συμπεριφορές και σπάνια φαινόμενα συλλογικής αταξίας, στα διαλείμματα ή κατά τη διάρκεια του μαθήματος, τα οποία αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, τη μαθητική κοινότητα και τους γονείς. Σοβαρά περιστατικά βίαιης συμπεριφοράς μαθητών δεν υπάρχουν ενώ οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πάρα ταύτα, θεωρούμε πως θα ήταν ωφέλιμη η ύπαρξη σχολικού ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού σε επίπεδο πρόληψης τέτοιου είδους προβλημάτων και σε επίπεδο υποστήριξης, καθώς λόγω της οικονομικής κρίσης οι μαθητές συχνά βιώνουν σοβαρά ενδοοικογενειακά προβλήματα (π.χ. ανεργία κ.ά.).

Τη φετινή σχολική χρονιά ως συμπλήρωμα στο εκπαιδευτικό μας έργο, πραγματοποιήθηκαν δράσεις που είχαν στόχο την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του σχολικού εκφοβισμού και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας των μαθητών. Οι καθηγητές προσπαθούν ώστε οι μαθητές να λαμβάνουν πρωτοβουλίες και αποφάσεις μέσα από συλλογικές δημοκρατικές διαδικασίες.

Στο πλαίσιο της καθημερινής λειτουργίας αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές με σκοπό την διάχυση της γνώσης και της παιδείας στο κοινωνικό περιβάλλον μέσα από την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων.

Η πραγματοποίηση προγραμμάτων αλλά και η συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε αυτά, αποτελεί τεκμήριο για την ευδοκίμηση αυτής της προσπάθειας.

Οι μαθητές συνήθως συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για τα θέματα της σχολικής ζωής. Επιπλέον, υπάρχει τακτική και αρμονική συνεργασία της Διεύθυνσης με το δεκαπενταμελές συμβούλιο των μαθητών.

Παράλληλα η Διεύθυνση και οι καθηγητές προσπαθούν να εμφυσήσουν μεταξύ των μαθητών τον καθοριστικό ρόλο των συλλογικών τους οργάνων, στη λήψη αποφάσεων και στην εφαρμογή δημοκρατικών διαδικασιών, γιατί οι μαθητές αρκετές φορές λειτουργούν και σκέφτονται ατομικά παρά συλλογικά. Ο Διευθυντής φροντίζει την τακτική επικοινωνία και συνεργασία μαζί τους για θέματα του σχολείου και συζητά όσα τους προβληματίζουν στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου. Μελετά τις θέσεις, απόψεις και ιδέες τους τις οποίες μεταφέρει και συζητά στο Σύλλογο των καθηγητών.

Η ενημέρωση όλων προέχει, όπως και ο διάλογος και η καταγραφή των απόψεων με στόχο την δημιουργία και θέσπιση συγκεκριμένων κανόνων.

Αρνητικό σημείο αποτελεί στη λειτουργία του σχολείου η έλλειψη μονίμων εξωτερικών συνεργατών όπως , ψυχολόγων για την πρόληψη ή θεραπεία συμπεριφορών και συμβάντων που ξεπερνούν τις δυνατότητες των καθηγητών και θα μπορούσε να τα κάνει διαχειρίσιμα.

#### **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**



### **Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου και Γονέων**

#### **Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Το σχολείο επιδιώκει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς και αναπτύσσει κοινές πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών-γονέων-μαθητών στο χώρο του σχολείου για θέματα κοινωνικού προβληματισμού σε συνεργασία με το νέο Διοικητικό Συμβούλιο Γονέων και Κηδεμόνων. Παρέχονται έτσι ευκαιρίες για ενεργό συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες και στις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο, ενημερώνοντας και εμπλέκοντας τον Σύλλογο Γονέων στον ετήσιο προγραμματισμό δραστηριοτήτων του, καθώς και στις στρατηγικές υλοποίησής του. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν ικανοποιητικά όσες φορές κλήθηκαν στο σχολείο στα πλαίσια δράσεων και εκδηλώσεων, όπως λόγου χάριν οργάνωση γιορτινών εκδηλώσεων, αλλά και ενημερωτικών, με σκοπό τη βελτίωση της σχολικής ζωής και είναι αρωγοί στο έργο των εκπαιδευτικών. Ωστόσο, οι σύνθετες οικονομικοκοινωνικές συνθήκες που επικρατούν στη χώρα σε συνδυασμό με τη φύση της εργασίας τους (πολλοί ασχολούνται με αγροτικές εργασίες) δυσχεραίνει κάπως αυτή την επαφή-συνεργασία.

Το σχολείο παρέχει στους γονείς πληθώρα ευκαιριών ενημέρωσης για την πρόοδο των παιδιών τους και τους ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα. Η ειλικρινής και αμφίδρομη ενημέρωση ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς αποτελεί επιδίωξη του σχολείου. Υπό αυτό το πρίσμα, εκτός από τις προγραμματισμένες ενημερωτικές επισκέψεις γονέων, το σχολείο είναι καθημερινά διαθέσιμο στους γονείς. Να σημειώσουμε επίσης πως η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί προσβλέπουν σε όσο το δυνατό συχνότερη επικοινωνία με τους γονείς.

Αν και οι διδάσκοντες είναι ικανοποιημένοι από την παρουσία των γονέων, θα επιθυμούσαν περισσότερη ενημέρωση από αυτούς για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους και για τους λόγους που κάποιες φορές εκδηλώνουν παραβατικές συμπεριφορές.

Η ειλικρινής και αμφίδρομη ενημέρωση ανάμεσα στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς αποτελεί αρχή για το σχολείο και ένα στόχο σε εξέλιξη.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**

1



2



3



4



#### **Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Σχέσεις Σχολείου και Φορέων**

**Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Οι σχέσεις του σχολείου με το Λύκειο και το Δημοτικό της περιοχής κρίνονται καλές. Το σχολείο επίσης συνεργάζεται ικανοποιητικά με τις υπηρεσίες του Δήμου και τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Πύργου για θέματα διοικητικά και οικονομικά.

Πολύ καλή κρίνεται η υποστήριξη του σχολείου από κοινωνικούς, επιστημονικούς και λοιπούς φορείς. Έχουν επισκεφθεί το σχολείο ο Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης, Ψυχολόγος από τις υπηρεσίες του Δήμου, εκπρόσωποι του ΚΕΣΥΠ, εκπρόσωποι του 1ου ΕΠΑ.Λ. Πύργου για ενημέρωση των μαθητών και η Σχολική Σύμβουλος Αγγλικής για τη διεξαγωγή σεμιναρίου-εργαστηρίου διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Ωστόσο, η συχνότερη επαφή-συνεργασία με σχολικό ψυχολόγο ή/και κοινωνικό λειτουργό θεωρούμε ότι θα λειτουργούσε προς όφελος της σχολικής κοινότητας.

Το σχολείο συνεργάζεται με το Stanford University (Qcn program) στο πλαίσιο του περιβαλλοντικού προγράμματος "Σεισμός-Σωσμός...ή Σεισμός-Χαμός;". Στο πλαίσιο των περιβαλλοντικών προγραμμάτων "Δημιουργώ και Εκφράζομαι στην Αυλή του Σχολείου μου" και "Μαθητές-Σποροσυλλέκτες εν Δράσει" υπήρξε συνεργασία με το «Αγρόκτημα Φοίφα» στην Καλαμάτα, με εκπαιδευτικές-επιμορφωτικές δράσεις, προσφορά υλικού για την υλοποίηση των προγραμμάτων, καθώς και με τον Διευθυντή του Γ.Ε.Λ. Βουνάργου, κ. Χ. Ανδρουτσόπουλο με την ιδιότητά του ως γεωπόνου όπως και με τον Υπεύθυνο Περιβαλλοντικών Θεμάτων, κ. Γ. Γοροζίδη. Ακόμη, στο σχολείο πραγματοποιήθηκε φιλανθρωπική-μουσική εκδήλωση για την ενίσχυση του «Χαμόγελου του Παιδιού». Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τη χορωδία του Γυμνασίου Βουνάργου και

τους μουσικούς-καθηγητές Αντωνία Χαϊκάλη συνθέτη Ελένη Μπελιμπασάκη πιάνο, Αγγελική Χριστοδούλου φλάουτο, Μαριλένα Κανελίδου τραγούδι και Πάνος Βαλσάμης τραγούδι. Ακούστηκαν τραγούδια σε ποίηση Ι. Ξηρομερίτη και μουσική Αντωνίας Χαϊκάλη γραμμένα για το Χαμόγελο του παιδιού και γνωστά τραγούδια. Η εκδήλωση έγινε εκτός του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου, είχε μεγάλη προσέλευση μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και κατοίκων της περιοχής και κατά κοινή ομολογία ήταν επιτυχής.

Το σχολείο αντιμετωπίζει πρόβλημα διαρροής μαθητικού δυναμικού στα σχολεία του Πύργου (έχει ήδη αναλυθεί παραπάνω και θα γίνει αναφορά και παρακάτω στον σχετικό τομέα) το οποίο θα πρέπει να εξετασθεί ενεργά από τους αρμόδιους φορείς και την περιφέρεια. Η στήριξή του από τους τοπικούς φορείς, όπως και η συμμετοχή του σε κοινές δράσεις της τοπικής κοινωνίας, είναι σχετικά περιορισμένη και θα μπορούσε να αναπτυχθεί περισσότερο.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**



## **ΤΟΜΕΑΣ 5 : ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις**

**Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη**

Η εικόνα του σχολείου μας στον τομέα αυτό είναι πολύ καλή. Οι μαθητές πραγματοποιούν επισκέψεις σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος, οι οποίες οργανώνονται μεθοδικά. Ακόμη και μερικοί σχολικοί περίπατοι κινούνται προς αυτήν την κατεύθυνση. Για παράδειγμα τη φετινή σχολική χρονιά το σχολείο μας επισκέφθηκε το Αρχαιολογικό Μουσείο Πύργου, το Μουσείο Αρχαίας Τεχνολογίας του Κου Κοτσανά στο Κατάκολο, το Λιμεναρχείο Κατακώλου, τον αρχαιολογικό χώρο και τον

βοτανικό κήπο στην Αρχαία Ολυμπία, και το Δάσος της Φολόης όπου οι μαθητές ξεναγήθηκαν στο περιβαλλοντικό περίπτερο από τον Δασάρχη κ. Λάττα .

Στο σχολείο μας φέτος υλοποιήθηκαν τρία Περιβαλλοντικά Προγράμματα:

α) "Μαθητές - Σποροσυλλέκτες εν Δράσει" με υπεύθυνο τον κ. Παγκράτη. Το πρόγραμμα στόχευε στο να εκτιμήσουν τα παιδιά την αξία των φυσικών σπόρων για την ύπαρξη της ζωής πάνω στον πλανήτη. Δημιουργήθηκε τράπεζα φυσικών σπόρων, που κάποιοι από αυτούς ενδεικτικά καλλιεργήθηκαν. Τα παιδιά προσέγγισαν έννοιες, όπως η βιοποικιλότητα, η αειφόρος ανάπτυξη, τα μεταλλαγμένα τρόφιμα.

β) "Δημιουργώ και Εκφράζομαι στην Αυλή του Σχολείου μου" με υπεύθυνη την κ. Δημοπούλου. Το πρόγραμμα στόχευε στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα αειφόρου ανάπτυξης, βιοποικιλότητας, καλλιέργειας φυσικών σπόρων αλλά και ελεύθερης έκφρασης και δημιουργίας στον αύλειο χώρο του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό έγινε φύτεμα καλλωπιστικών φυτών, κάκτων και βοτάνων, καθαρισμός του χώρου του σχολείου από χόρτα καθώς και βάψιμο στα παγκάκια του σχολείου.

γ) "Σεισμός - Σωσμός...ή Σεισμός - Χαμός;" με υπεύθυνους τον κ. Χούπα και την κ. Σακκά. Στόχος η σωστή ενημέρωση των συμμετεχόντων για το τι είναι σεισμός και πως δημιουργείται και μέσω αυτού την αποφυγή πανικού από ανεύθυνες διαδόσεις. Σαν δεύτερο στόχο είχε την εισαγωγή των μαθητών σε ένα μεγάλο σύνολο γεωλογικών διαδικασιών (θερμές πηγές, κατολισθήσεις κλπ.).

Επίσης φέτος στο σχολείο πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές-ενημερωτικές συναντήσεις με Ψυχολόγο από τις υπηρεσίες του Δήμου για την ενδοσχολική βία, με εκπροσώπους του ΚΕΣΥΠ καθώς και με εκπροσώπους από το 1ο ΕΠΑ.Λ. Πύργου για ενημέρωση των μαθητών. Η Σχολική Σύμβουλος Αγγλικής, κ. Μ. Κοταδάκη, πραγματοποίησε σεμινάριο-εργαστήριο διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Οι γονείς κλήθηκαν σε δύο συγκεντρώσεις ενημερωτικές για τα παιδιά τους.

Το σχολείο συνεργάζεται με το Stanford University (Qcn program) στο πλαίσιο του περιβαλλοντικού προγράμματος "Σεισμός-Σωσμός...ή Σεισμός-Χαμός;".

Στο πλαίσιο των περιβαλλοντικών προγραμμάτων "Δημιουργώ και Εκφράζομαι στην Αυλή του Σχολείου μου" και "Μαθητές-Σποροσυλλέκτες εν Δράσει" υπήρξε συνεργασία με το «Αγρόκτημα Φοίφα» στην Καλαμάτα.



Ο Διευθυντής του ΓΕ.Λ. Βουνάργου, κ. Χ. Ανδρουτσόπουλος, έκανε δύο ενημερωτικές συναντήσεις με την ιδιότητά του ως γεωπόνου, απευθυνόμενος στους μαθητές των δύο περιβαλλοντικών προγραμμάτων "Μαθητές - Σποροσυλλέκτες εν Δράσει" και "Δημιουργώ και Εκφράζομαι στην Αυλή του Σχολείου μου".

Επιπλέον οι μαθητές συμμετέχουν οργανωμένα και σε ευρύτερες μαθητικές εκδηλώσεις. Έτσι συμμετείχαν για μια ακόμη χρονιά στο φεστιβάλ δημιουργικής έκφρασης στην Κρέστενα καθώς και στο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου για Παιδιά και Νέους.

Δε θα πρέπει επίσης να παραλείψουμε πως πολλοί μαθητές ασχολούνται ερασιτεχνικά και επαγγελματικά με τον αθλητισμό, ατομικό και ομαδικό και συμμετέχουν στους σχολικούς αγώνες με πολλές πρωτιές και διακρίσεις σε Τοπικό και σε Περιφερειακό επίπεδο. Μάλιστα για το σκοπό αυτό μίλησαν στους μαθητές η τεχνική ηγεσία και οι καλαθοσφαιριστές του Κοροίβου Αμαλιάδας ύστερα από την άνοδό τους στην Α1 κατηγορία του Μπάσκετ.

Ως μειονέκτημα θα μπορούσε να αναφερθεί η ελλιπής συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς.

Το σχολείο ευαισθητοποιείται ιδιαίτερα σε θέματα μαθητικής διαρροής και λαμβάνει μέριμνα για μαθητές που απουσιάζουν αδικαιολόγητα για μεγάλο χρονικό διάστημα από τα μαθήματά τους.

Έχει επιτευχθεί στο μέγιστο δυνατό βαθμό η κοινωνικότητα των μαθητών, η ομαδικότητα και η αποδοχή μεταξύ τους. Δε σημειώνονται έντονα και εκτεταμένα φαινόμενα ρατσισμού ξενοφοβίας, σχολικής βίας χάρη στις συντονισμένες δράσεις και συζητήσεις των εκπαιδευτικών και της σχολικής κοινότητας. Ο εκκλησιασμός των μαθητών και οι σχολικές εορτές και οι παρελάσεις στις εθνικές επετείους διεξάγονται κανονικά με καθολική συμμετοχή των μαθητών.

#### **Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**

1



2



3



4



**Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου**

**Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη**

Η βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου μέσα από μια συνεχή και συστηματική διαδικασία προγραμματισμού και μέσα από διατύπωση εφικτών αλλά ταυτόχρονα φιλόδοξων στόχων αποτελεί βασική προτεραιότητα του σχολείου. Για την επίτευξη αυτού του εγχειρήματος κρίνεται αυτονόητη η διευρυνόμενη συμμετοχή της σχολικής κοινότητας στις διαδικασίες εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Έτσι από την έναρξη ήδη της σχολικής χρονιάς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης του σχολείου, όπως αναφέρθηκε και προηγουμένως, έγινε συγκέντρωση των γονέων για ενημέρωση θεμάτων σχολείου και παιδιών και με δεδομένη την απαρτία του Συλλόγου έγιναν εκλογές για ανάδειξη Διοικητικού Συμβουλίου. Έκτοτε πραγματοποιούνται συναντήσεις και επιδιώκεται στενή συνεργασία για όλα τα ζητήματα που προκύπτουν. Πιο συγκεκριμένα για την αντιμετώπιση του φαινομένου της εκπαιδευτικής διαρροής έγινε επαφή με φορείς της τοπικής κοινωνίας και οργανώθηκαν παρεμβάσεις προς τα Δημοτικά σχολεία απ'όπου πολύ συχνά υποψήφιοι μαθητές φεύγουν προς τα σχολεία του Πύργου.

\_\_ Το σχολείο επίσης παρέχει το χώρο αλλά και τα μέσα που διαθέτει σε μέλη της τοπικής κοινότητας για πραγματοποίηση πολιτιστικών εκδηλώσεων.

Επιπλέον καταβάλλεται προσπάθεια για συμβουλευτική γονέων και μαθητών καθώς και για ψυχολογική στήριξη πάντα με διακριτικότητα και προσεκτικούς χειρισμούς.

Έγιναν ενέργειες για την δημιουργία Τμήματος Ένταξης δεδομένου ότι υπάρχει στο σχολείο μας ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός μαθητών οι οποίοι έχουν και την ειδική προς τούτο σύσταση από τον αρμόδιο φορέα το ΚΕΔΔΥ. Επίσης το διδακτικό προσωπικό φροντίζει να ενημερώνεται και να επιμορφώνεται από φορείς εκτός εκπαίδευσης για τη διαχείριση διαφόρων προβλημάτων (π.χ, μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, το φαινόμενο της σχολικής βίας).

Φυσικά υπάρχουν αδυναμίες και ελλείψεις γι' αυτό και είναι επιβεβλημένη η βιωσιμότητα των σχεδίων δράσης, η άμεση και μακροπρόθεσμη σχεδίαση, εκτέλεση και αποτελεσματικότητά τους.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**



## **ΤΟΜΕΑΣ 6 : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

### **Δείκτης Αξιολόγησης 6.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής**

**Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

Στο σχολείο, σύμφωνα με την νομοθεσία, προβλέπονται και λειτουργούν αποτελεσματικά διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, των απουσιών των μαθητών και των λόγων στους οποίους οφείλονται. Το σχολείο γνωρίζει ποιοί μαθητές απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα, φροντίζει να έρχεται σε επαφή με τους γονείς των μαθητών, κάτι που βέβαια δεν είναι εύκολο (π.χ. περίπτωση τσιγγανόπαιδων). Οι καθηγητές που έχουν την ευθύνη των τμημάτων επικοινωνούν άμεσα με τους γονείς των μαθητών, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, για επισήμανση και επίλυση του προβλήματος.

Ωστόσο, το σχολείο παρουσιάζει έντονο πρόβλημα μαθητικής διαρροής λόγω της μικρής απόστασης της σχολικής μονάδας από την πρωτεύουσα του νομού και λανθασμένων εκπαιδευτικών πολιτικών που έχουν ακολουθηθεί κατά καιρούς από εμπλεκόμενους για το ζήτημα αυτό φορείς. Για το λόγο αυτό έχουν επανειλημμένα αναληφθεί δράσεις από κοινού με το Λύκειο Βουνάργου, με στόχο την ενημέρωση και προσέγγιση της τοπικής κοινωνίας, αλλά και την κινητοποίηση εκπαιδευτικών φορέων.

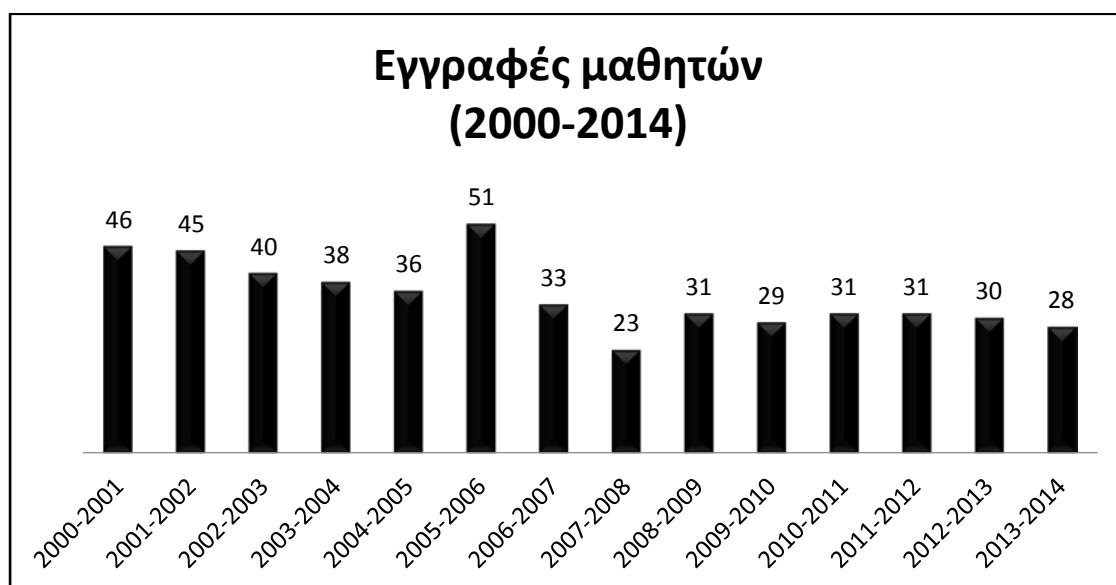
Μαθητική διαρροή (διακοπή φοίτησης) υπάρχει μόνο σε μεμονωμένες περιπτώσεις κυρίως παιδιά τσιγγάνικων οικογενειών. Όλοι οι αλλοδαποί μαθητές αναμένεται να ολοκληρώσουν επιτυχώς την φοίτησή τους στο σχολείο μας .

Ωστόσο πρόβλημα για το σχολείο αποτελεί η σταδιακή μείωση του αριθμού των μαθητών. Παράγοντες που επιτείνουν το πρόβλημα έχουν αναφερθεί, κυρίως όμως διαπιστώνεται πως υπάρχει ένας σημαντικός αριθμός μαθητών από τα Δημοτικά Σχολεία χωριών (Πράσινο, Αλποχώρι, Αμπελώνας, Ελαιώνας, Βροχίτσα, ..... ) που ανήκουν

χωροταξικά στο Βούναργο και των οποίων οι μαθητές εγγράφονται κανονικά στο Γυμνάσιο Βουνάργο που πηγαίνουν στα Δημοτικά Σχολεία του Πύργου. Οι μέθοδοι που ακολουθούν για να το πετύχουν είναι γνωστοί και τις έχουμε περιγράψει σε προηγούμενη παράγραφο.

Είναι όμως γεγονός αναμφισβήτητο ότι για αρκετά χρόνια ο μαθητικός πληθυσμός συνεχώς φθίνει. Οι εγγραφές στο Γυμνάσιο μας με βάση τα στοιχεία από τα Μητρώα Μαθητών του σχολείου έχουν ως εξής:

#### ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΥΝΑΡΓΟΥ



Παρά το γεγονός ότι η εγκύκλιος εγγραφών-μετεγγραφών μαθητών συνηγορεί υπέρ μας ([Π.Δ. 104/1979](#), Άρθρα 14,15,16,17) η πτωτική πορεία είναι σταθερή.

Με έγγραφο που συνυπογράφουν και τα δυο συστεγαζόμενα σχολεία του σχολικού συγκροτήματος Βουνάργου και με κοινές παραστάσεις που έχουμε πραγματοποιήσει τα δύο τελευταία χρόνια τονίσαμε ότι θα πρέπει το θέμα να εξετασθεί σοβαρά και ιδιαίτερα από την πλευρά της πολιτείας (Περιφερειακή Ενότητα Ηλείας), του Δήμου Πύργου στον οποίο ανήκουν τα σχολεία, της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηλείας, των Συμβούλων Παιδαγωγικής ευθύνης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των σχολείων της περιοχής, των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων και όλων των άλλων εμπλεκόμενων φορέων.

Η κατηγοριοποίηση και το κλείσιμο των σχολείων αποτελεί υπαρκτό πρόβλημα που αφορά όχι μόνο στο εκπαιδευτικό προσωπικό αλλά ακόμη περισσότερο και στους κατοίκους της γύρω περιοχής αφού κάποια παιδιά αδυνατούν να μεταβούν στον Πύργο.

Επίσης στο μαθητικό δυναμικό μας υπάρχουν παιδιά που μεγαλώνουν σε δύσκολα οικογενειακά, οικονομικά και κοινωνικά περιβάλλοντα. Τα παιδιά αυτά έρχονται από το Γυμνάσιο χωρίς στόχους για συνέχιση σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση αν και πολλά από αυτά διαθέτουν τις απαιτούμενες δυνατότητες.

Για τους λόγους αυτούς είναι σχετικά εύκολη η διακοπή φοίτησης. Το σχολείο προσπαθεί να μάθει τα προβλήματα των παιδιών. Η Διεύθυνση προσπαθεί, με συζήτηση με τα ίδια τα παιδιά και τους γονείς τους καθώς και με ενημέρωση και συνεργασία με τους καθηγητές να προλάβει τις επιπτώσεις από τα προβλήματα και να κρατήσει τα παιδιά στο σχολείο.

Το βέβαιο είναι πως η αναβάθμιση των σχολείων θα οδηγήσει στην πνευματική και πολιτιστική ανάπτυξη του τόπου και στη γενικότερη ανάπτυξη του Δήμου. Ενώ αντιθέτως το πιθανό κλείσιμο των δύο σχολείων οποσδήποτε θα οδηγήσει σε περαιτέρω υποβάθμιση την τοπική κοινωνία. Σε κάθε περίπτωση πάντως το να κλείνουν τα σχολεία λόγω πελατιακών τακτικών δεν είναι μέθοδος επιτυχίας στην προσπάθεια για το κοινωνικό σχολείο. Αποτελεί στόχο σε εξέλιξη η ενίσχυση, αναβάθμιση των σχολείων αυτών σε όλα τα επίπεδα αλλά και η ενδυνάμωσή του μαθητικού δυναμικού.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**



#### **Δείκτης Αξιολόγησης 6.2. Επιτεύγματα και πρόδος των μαθητών**

**Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

Όπως προαναφέραμε παρατηρείται το φαινόμενο αρκετοί μαθητές να μην έχουν στόχους για συνέχιση των σπουδών τους στο Γενικό Λύκειο και οι επιδιώξεις πλέον των μαθητών να περιορίζονται στη γρήγορη εισαγωγή τους στην αγορά εργασίας ανεξαρτήτως της ποιότητας και της προοπτικής της θέσης εργασίας. Η άσχημη οικονομική κατάσταση που βιώνει η χώρα και οι οικογένειες τα τελευταία χρόνια είναι φανερό ότι έχει επηρεάσει τους μαθητές. Επίσης σε έρευνα μεταξύ των μαθητών μας που ζουν σε οικογενειακό περιβάλλον που αντιμετωπίζει δυσκολίες προέκυψε ότι το σχολείο λειτουργεί σαν ένας

ακόμη καταπιεστικός μηχανισμός. Το πρόβλημα εμφανίζεται όλο και πιο έντονο από χρονιά σε χρονιά. Αρκετοί από τους μαθητές είναι παιδιά αγροτικών οικογενειών με χαμηλό εισόδημα και είναι αναγκασμένοι να βοηθούν τους γονείς στις εργασίες τους. Άλλοι πάλι είναι παιδιά μεταναστών που αντιμετωπίζουν οικονομικό πρόβλημα ή είναι παιδιά μονογονεϊκών οικογενειών που προέκυψαν είτε λόγω διάλυσης του γάμου είτε λόγω θανάτου. Επίσης υπάρχει και ένα μικρό αλλά σημαντικό ποσοστό μαθητών που αντιμετωπίζει μαθησιακές δυσκολίες για διάφορους λόγους. Όλα αυτά επηρεάζουν την πρόοδο των παιδιών.

Ως εκ τούτου, η γενική επίδοση των μαθητών μπορεί να χαρακτηριστεί μέτρια και με μεγάλες αποκλίσεις, (για τη χαμηλή επίδοση ευθύνεται και η αυξημένη μαθητική διαρροή των τελευταίων χρόνων που ανατροφοδοτεί το πρόβλημα, καθότι πολύ συχνά γονείς μαθητών που έχουν πολύ καλό επίπεδο και προοπτικές βρίσκουν τρόπο για να μεταγραφούν τα παιδιά τους στα σχολεία του Πύργου πιστεύοντας πως εκεί θα συναντήσουν περισσότερους καλύτερους μαθητές).

Κατά συνέπεια, οι εκπαιδευτικοί είναι υποχρεωμένοι να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους ανάλογα με τις γνωστικές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών, οι περισσότεροι από τους οποίους συνεχίζουν τις σπουδές τους στο Γενικό Λύκειο ενώ υπάρχει σεβαστό ποσοστό που κατευθύνεται στα Τεχνικά –Επαγγελματικά Λύκεια του Πύργου.

\_\_ Το σχολείο πάντα αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για την εκπαιδευτική ενίσχυση της επίδοσης των μαθητών του. Οι καθηγητές του σχολείου μέσα από την εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών πασχίζουν για βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης. Στόχος όλων μας είναι να προσφέρουμε σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης αλλά και αποτελεσματικές. Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών στο χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**

1



2



3



4



**Δείκτης Αξιολόγησης 6.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών**

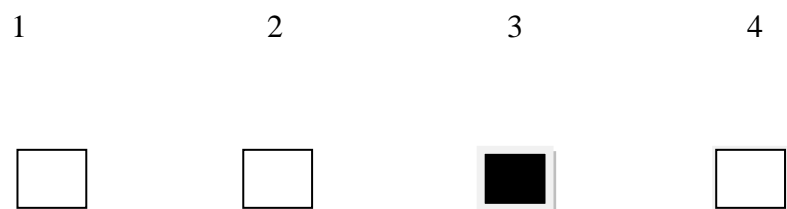
**Περιγραφική απεικόνιση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

Εκτιμάται ως πολύ καλή η κοινωνικότητα μεταξύ των μαθητών και κυρίως η αποδοχή μεταξύ τους ανεξάρτητα από τη χώρα καταγωγής τους ή άλλα χαρακτηριστικά, κάτι που ήδη αναφέραμε και πιο πριν.. Το ίδιο και η ομαδικότητά τους χωρίς να χωρίζονται σε αντιμαχόμενες ομάδες. Στο σχολείο δεν υπάρχουν έντονα φαινόμενα ρατσιστικής συμπεριφοράς -εκτός από μεμονωμένα περιστατικά, για τα οποία γίνεται προσπάθεια αντιμετώπισης. Το σχολείο προσπαθεί με κάθε τρόπο να προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης και τους ωθεί στο να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα. Εγκαιρώς και σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις εφαρμόζονται οι διαδικασίες που αφορούν στις εκλογές για την ανάδειξη των Πενταμελών Συμβουλίων και του Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συντονιστικού Οργάνου. Η Διεύθυνση του σχολείου καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς επικοινωνεί και συνεργάζεται με τα θεσμοθετημένα όργανα της μαθητικής κοινότητας.

Γίνεται γενικά προσπάθεια για ειρηνική επίλυση των διαφορών και προτείνονται λύσεις και τρόποι αντιμετώπισης και από τους μαθητές. Στα πλαίσια της διδασκαλίας των διαφόρων μαθημάτων αλλά και με την οργάνωση διαφόρων εκδηλώσεων και επιμορφώσεων που έχουν ήδη αναφερθεί γίνεται προσπάθεια να ευαισθητοποιούνται διαρκώς οι μαθητές, και κατ' επέκταση οι οικογένειες τους, σχετικά με κοινωνικά προβλήματα που συναντούν ή θα συναντήσουν στην καθημερινότητά τους.

Στόχος είναι η ανάπτυξη της προσωπικότητας ενός συνειδητού υπεύθυνου και ευαίσθητου πολίτη .

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη.**



## Κύρια αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Οι βασικές παράμετροι των στόχων που τέθηκαν στην αρχή του σχολικού έτους 2013-2014 σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και τη διεξαγωγή του συνόλου του εκπαιδευτικού έργου, συνοψίζονται στην αποτελεσματική ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, στην αποτελεσματική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών ως προς τις διδακτικές, υπαλληλικές και παιδαγωγικές τους υποχρεώσεις, στην εισαγωγή καινοτόμων δράσεων στη διαδικασία της μάθησης, στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, στην καλλιέργεια καλών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, στην έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων (π.χ. πειθαρχικά παραπτώματα μαθητών) και στο άνοιγμα της σχολικής κοινότητας στην τοπική κοινωνία.

Η μεθοδολογία διερεύνησης δεικτών ποιότητας και αποτίμησης του συνόλου του εκπαιδευτικού έργου για το έτος αυτό, βασίστηκε κυρίως στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, σε βάσεις δεδομένων, όπως λόγου χάριν στο myschool, και σε παρατήρηση. Έπειτα από διεξοδική μελέτη των έξι τομέων που συγκροτούν την έκθεση αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, τα αποτελέσματα αυτής μας οδήγησαν σε συγκεκριμένα συμπεράσματα.

Όσον αφορά στο σχολικό χώρο, στην υλικοτεχνική υποδομή και στους οικονομικούς πόρους υπάρχουν σημαντικές ελλείψεις που επηρεάζουν :

- την κτιριακή υποδομή
- επάρκεια αιθουσών & εργαστήρια
- Διαδίκτυο, εξοπλισμός με Η/Υ, βιντεοπροβολείς, γραμμές πρόσβασης, διαδραστικός πίνακας.....
- αναλώσιμα υλικά όπως λόγου χάριν χαρτί και μελάνια εκτύπωσης

Σε αυτή την κατάσταση έχει συμβάλει αποφασιστικά η γεωμετρικά μειούμενη χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας κατά την τελευταία τετραετία.

Σχετικά με την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής τη φετινή χρονιά, παρατηρήθηκε ότι προέκυψαν δυσκολίες που προήλθαν κατά κύριο λόγο από την μεγάλη καθυστέρηση διαμόρφωσης ενός οριστικού ωρολογίου προγράμματος. Δεδομένου ότι ο Σύλλογος διδασκόντων συστάθηκε οριστικά περίπου στα μέσα Δεκεμβρίου, οι στόχοι που



τέθηκαν από πλευράς της Διεύθυνσης και των καθηγητών (έγκαιρη ολοκλήρωση διδασκαλίας της ύλης, εκπόνηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων κ.τ.λ.) επιτεύχθηκαν.

Μπορούμε να πούμε ότι η διαχείριση των οικονομικών του σχολείου έγινε με τον πλέον ικανοποιητικό τρόπο, αν αναλογιστούμε ότι οι οικονομικοί πόροι που διατίθενται δεν επαρκούν για την πλήρη κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας, (π.χ. αναβάθμιση του Εργαστηρίου Πληροφορικής, επιδιορθώσεις, αντικαταστάσεις εξοπλισμού, βελτιώσεις, συντήρηση κτηρίου για την ενίσχυση της ασφάλειας των μαθητών, η αναβάθμιση και ουσιαστικότερη αξιοποίηση της βιβλιοθήκης από τους μαθητές και την τοπική κοινωνία, κ.ά.). Προτεραιότητα επίσης αποτελεί η ολοκλήρωση της περιφράξης του αύλειου χώρου ώστε να αποφεύγεται η πρόσβαση αγνώστων εκτός του ωραρίου λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Επομένως, όλα τα παραπάνω είναι σε άμεση συνάρτηση με τη χρηματοδότηση του σχολείου.

Η σχετικά ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή βοηθά και αναδεικνύει τις γνώσεις και τις δεξιότητες των καθηγητών σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί, συνεργαζόμενοι και υποστηριζόμενοι και από τη Διεύθυνση, προέβησαν σε καινοτόμες δράσεις, όπως λόγου χάριν διαθεματικές πρακτικές διδασκαλίας μαθημάτων, χρήση λογισμικών στην οργάνωση μαθημάτων, παρεμβατικές δράσεις στο χώρο του σχολείου κ.τ.λ. Επίσης επέδειξαν προθυμία για την προσωπική τους επιμόρφωση. Αυτό βέβαια δεν είναι πάντα εύκολο για τις επιμορφώσεις που απαιτούν μεγάλη μετακίνηση δεδομένου ότι τα έξοδα πλέον καλύπτονται από τους ίδιους.

Όσον αφορά στις διδακτικές πρακτικές οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν πολλές και διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας, που στοχεύουν στην καλύτερη κατανόηση, στην ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών ικανοτήτων των μαθητών, στη σφαιρική προσέγγιση των διδακτικών αντικειμένων και στην άμεση εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης. Αναφέρουμε ενδεικτικά:

- Οργάνωση πειραμάτων
- Αναθέσεις και παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών με τη μέθοδο project
- Σύνταξη φύλλων εργασίας πέρα από τα προβλεπόμενα των σχολικών εγχειριδίων
- Χρήση ηλεκτρονικών λογισμικών
- Χρήση του διαδικτύου για εύρεση πηγών

- Προβολές ταινιών
- Οι μαθητές μέσω των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των μαθημάτων project του Γυμνασίου είχαν ευκαιρίες για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση και σε αυτή την κατεύθυνση λειτούργησαν και οι σχολικές γιορτές.

Επιπρόσθετα οι καθηγητές ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν τους μαθητές και χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις μεθόδους αξιολόγησης τους, προσαρμόζοντας τις μεθόδους διδασκαλίας και προβαίνοντας σε διαδικασίες διαφοροποιημένης ή εξατομικευμένης υποστήριξης σε μαθητές.

Στο σχολείο υπάρχει άριστο κλίμα στις σχέσεις μεταξύ καθηγητών και μαθητών και αυτό ευνοείται και από το γεγονός ότι η σχολική μονάδα είναι μικρή, διευκολύνοντας έτσι τη σύναψη διαπροσωπικών σχέσεων. Υπάρχει σεβασμός της προσωπικότητας του μαθητή από τον καθηγητή και το αντίστροφο.

Επίσης, και μεταξύ των μαθητών δεν έχουν παρατηρηθεί ανησυχητικά κρούσματα βίας, συγκρούσεις και κακό κλίμα στις μεταξύ τους σχέσεις κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Οι ποινές που δόθηκαν, σύμφωνα και με το βιβλίο ποινών, ήταν τέτοιες που αφορούσαν σε μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών που παρουσίασαν παραβατικές συμπεριφορές. Πάρα ταύτα, θεωρούμε ότι θα ήταν ωφέλιμη η ύπαρξη σχολικού ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού, σε επίπεδο πρόληψης τέτοιου είδους προβλημάτων και σε επίπεδο υποστήριξης, καθώς λόγω της έντονης οικονομικής κρίσης οι μαθητές συχνά βιώνουν σοβαρά ενδοοικογενειακά προβλήματα (οικονομικές δυσχέρειες, παρατεταμένη ανεργία γονέων κ.τ.λ.).

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς κρίνεται ικανοποιητική λαμβάνοντας πάντα υπόψη τις ιδιαίτερες οικονομικοκοινωνικές συνθήκες που επικρατούν. Προσβλέπουμε βέβαια πάντα και σε ακόμη καλύτερη συνεργασία.

Καλές είναι επίσης οι σχέσεις του σχολείου με το Γενικό Λύκειο και το Δημοτικό της περιοχής καθώς και με τις υπηρεσίες του Δήμου, τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Πύργου σε θέματα διοικητικά και οικονομικά καθώς και με κοινωνικούς, επιστημονικούς και λοιπούς φορείς.

Στο σχολείο κατά τη διάρκεια της χρονιάς εκπονήθηκαν συνολικά τρία εκπαιδευτικά – Περιβαλλοντικά- προγράμματα, στα οποία η συμμετοχή των μαθητών ήταν προαιρετική. Σε συνδυασμό και με το μαθήματα project της Α΄ Γυμνασίου και τη συγκρότηση μαθητικής

χορωδίας συνέβαλλαν στην κοινωνικοποίηση των μαθητών, στην ανάπτυξη της ομαδικότητας, στην ευαισθητοποίηση των μαθητών και σε ζητήματα πέραν των στενά εκπαιδευτικών, π.χ. περιβαλλοντικών, υγείας, προστασίας από φυσικά φαινόμενα κ.ά. Ένα από τα περιβαλλοντολογικά προγράμματα είναι ενταγμένο στο δίκτυο «Πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου».

Ως προς τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών, αυτά ανταποκρίνονται σε ικανοποιητικό βαθμό στους στόχους και τα περιεχόμενα του Προγράμματος Σπουδών. Οι μαθητές πλειοψηφικά και ανεξάρτητα από το βαθμό επίδοσης τους, παρουσιάζουν πρόοδο σε σχέση με προηγούμενα επιτεύγματά τους, με αποτέλεσμα η διαφορά μεταξύ των χαμηλών και των υψηλών επιδόσεων τους να μειώνεται κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Ελάχιστες περιπτώσεις μαθητών με πολύ χαμηλή επίδοση παρουσιάζουν αδιαφορία και στασιμότητα, γεγονός που συνδέεται όμως με αδιάφορο οικογενειακό περιβάλλον. Χρήσιμη θα ήταν η δημιουργία τμήματος ένταξης, ή η λειτουργία Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης και Ενισχυτικής Διδασκαλίας, προκειμένου να βοηθηθούν οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, αλλά και οι μαθητές που επιθυμούν να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους.

Η ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί μία από τις σημαντικές προτεραιότητες των εκπαιδευτικών. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα. Επίσης συμμετέχουν μέσω του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου σε αποφάσεις που αφορούν στη σχολική κοινότητα. Οι ευκαιρίες για μάθηση είναι για όλους ίσες και όλοι αντιμετωπίζονται σαν ισότιμα μέλη ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, τις σχολικές τους επιδόσεις ή τις μαθησιακές τους δυσκολίες. Γενικότερα, έχει παρατηρηθεί ότι οι μαθητές συμμετέχουν σε δράσεις του σχολείου, δείχνουν ευαισθησία σε ζητήματα που αφορούν στη σχολική κοινότητα και δείχνουν ενδιαφέρον για μάθηση. Τέλος ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε δραστηριότητες και διαγωνισμούς τοπικού ή Πανελληνίου χαρακτήρα, ανάλογα με τις κλίσεις και τα ταλέντα τους (βλ. δείκτης 6.2.), με τη μόνη διαφορά ότι λόγω της διάθεσης ορισμένων καθηγητών σε πολλά σχολεία (μέχρι και τέσσερα) παρατηρείται το φαινόμενο μη συμμετοχής των μαθητών σε κάποιους διαγωνισμούς. Συνεχές και συχνά απροσπέλαστο εμπόδιο σε αυτή την κατεύθυνση, αποτελεί η ασφαλής μεταφορά των μαθητών στους τόπους των διαγωνισμών, λόγω μεγάλου οικονομικού κόστους.

Συνοψίζοντας, τονίζουμε ότι από πλευράς του Συλλόγου Διδασκόντων καταβλήθηκαν όλες οι δυνατές προσπάθειες για την εξομάλυνση των δυσκολιών που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Θεωρούμε επίσης σκόπιμο να επισημάνουμε τόσο τα αρνητικά σημεία που επιδέχονται βελτίωση όσο και τα σημεία υπεροχής της σχολικής μονάδας.

Στα αρνητικά δεδομένα συμπεριλαμβάνονται:

- Προβλήματα στη μεταφορά μαθητών προκειμένου να λάβουν μέρος σε δράσεις που πραγματοποιούνται εκτός της περιοχής ή και πέρα του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου, καθώς και η διαρροή μαθητών προς τα μεγάλα σχολεία του Πύργου η οποία σε πολλές περιπτώσεις γίνεται από το επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Εκσυγχρονισμός και συντήρηση του Εργαστηρίου Πληροφορικής
- Περίφραξη αύλειου χώρου
- Ανεπαρκής χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας
- Καθυστερήσεις στις τοποθετήσεις εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα χωρίς υπαιτιότητα των ίδιων
- Καθυστέρηση στην οριστικοποίηση του ωρολογίου προγράμματος χωρίς υπαιτιότητα του σχολείου
- Διάθεση κάποιων από τους εκπαιδευτικούς σε περισσότερες της μίας σχολικές μονάδες.

Η τοπική αυτοδιοίκηση τα χρόνια που υφίστατο ο Δήμος Ιάρδανου με έδρα το Βούναργο ήταν πολύ κοντά στο σχολείο για τα θέματα που αυτό αντιμετώπιζε. Από τότε που ο Δήμος Ιάρδανου ενσωματώθηκε στο διευρυμένο Δήμο Πύργου δημιουργήθηκε μια σχετική απομάκρυνση η οποία καθιστά δύσκολη ή πολύ αργή την προώθηση θεμάτων που απασχολούν το σχολικό συγκρότημα.

Τα πλημμελή μέτρα προστασίας του σχολείου το κάνουν εύκολο στόχο για «επιθέσεις» από αγνώστους που προκαλούν κατά καιρούς ζημιές η αποκατάσταση των οποίων στερεί πολύτιμους για το σχολείο οικονομικούς πόρους.

Προβλήματα στο σχεδιασμό και υλοποίηση παρεμβάσεων με στόχο την βελτίωση των αδυναμιών όπως η παραπάνω για την καλύτερευση της σχολικής ζωής δημιουργεί η ανεπαρκής χρηματοδότηση του σχολείου. Η μείωση του αριθμού των μαθητών σε σχέση με

τη δύναμη του σχολείου παλιότερα. Τα τελευταία χρόνια μετακινούνται στα σχολεία του Πύργου μαθητές από δημοτικά σχολεία που χωροταξικά και με βάση την νομοθεσία θα έπρεπε να εγγράφονται στο Γυμνάσιο Βουνάργου και η συνέχεια των σπουδών τους είναι το Λύκειο Βουνάργου. Το πρόβλημα παραμένει σοβαρό για το σχολείο και την τοπική κοινωνία.

Παρότι οι καθηγητές είναι έμπειροι και με υψηλό επίπεδο κατάρτισης χρειάζονται εξειδικευμένη επιμόρφωση για το πώς να οργανώνουν και να διδάσκουν μαθητές χωρίς φιλοδοξίες, με μαθησιακά προβλήματα, παιδιά φτωχών οικογενειών και παιδιά από προβληματικά οικογενειακά περιβάλλοντα είτε γιατί αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα είτε γιατί έχουν διαταραχθεί οι μεταξύ τους σχέσεις.

Στα σημεία υπεροχής συμπεριλαμβάνονται:

Το όμορφο φυσικό περιβάλλον στην περιοχή του Βουνάργου Ηλείας το οποίο έχει επιλεγεί για να κτισθεί το σχολείο. Οι διαθέσιμοι σχολικοί χώροι **και** η άρτια υλικοτεχνική υποδομή που διαθέτει ώστε να προσφέρει στους μαθητές του τις καλύτερες και πλέον πρόσφορες συνθήκες μάθησης υψηλού επιπέδου, αίσθημα ασφάλειας, καθαρό και ευχάριστο περιβάλλον.

- Καθηγητές με πολυετή διδακτική πείρα και αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα
- Καθηγητές που προσπαθούν να προσπεράσουν τις δυσκολίες και να λειτουργήσουν αποτελεσματικά διεκπεραιώνοντας με επιτυχία τις υποχρεώσεις τους με τα μέσα που τους διατίθενται
- Πολύ καλό κλίμα στις σχέσεις που αναπτύσσονται στη σχολική κοινότητα
- Προσαρμογή των διδακτικών μεθόδων και των μεθόδων αξιολόγησης μαθητών από τους εκπαιδευτικούς
- Εκπόνηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Παρεμβατικές δράσεις που συμβάλλουν στη βελτίωση της σχολικής ζωής
- Συνεργασία με ανώτερο εκπαιδευτικό ίδρυμα του εξωτερικού και άλλους φορείς και οργανώσεις ( π.χ. ΚΠΕ, κοινότητα ΠΕΛΙΤΙ, αγρόκτημα ΦΟΙΦΑ κ.λ.π.)
- Καλή υλικοτεχνική υποδομή

- Δανειστική βιβλιοθήκη
- Ένταξη της σχολικής μονάδας στο δίκτυο «Πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου»

Σύμφωνα με την μέχρι τώρα ενημέρωσή μας, η αυτοαξιολόγηση σηματοδοτεί την έναρξη ενός διαλόγου μεταξύ των εκπαιδευτικών και των θεσμικών οργάνων που εποπτεύουν τη δημόσια εκπαίδευση (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Ανεξάρτητη Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας στην Εκπαίδευση, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων). Στο πλαίσιο αυτού του διαλόγου, θεωρούμε σημαντικό να εκφράσουμε τις επιφυλάξεις μας για το αν η αυτοαξιολόγηση θα συμβάλλει ριζικά στη βελτίωση παραμέτρων που άπτονται της διάθεσης κρατικών κονδυλίων για τη δημόσια εκπαίδευση. Οι περισσότερες δυσλειτουργίες στις σχολικές μονάδες προκύπτουν λόγω υποχρηματοδότησης και όχι λόγω κωλυσιεργιών και παραλείψεων των εκπαιδευτικών. Εκφράζουμε λοιπόν την επιφύλαξη μας για την εν λόγω διαδικασία, διότι δεν έχει εκφραστεί, μέχρι και αυτή τη στιγμή, πρόθεση να διατεθούν περισσότεροι οικονομικοί πόροι στη δημόσια εκπαίδευση. Τέλος, θεωρούμε καλό να επισημάνουμε ότι η σύνταξη της παρούσας έκθεσης ήταν αδύνατο να πραγματοποιηθεί εντός του εργασιακού μας ωραρίου. Ο συγκεκριμένος χρόνος επαρκούσε μόνο για τη συλλογή δεδομένων και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.

## **Επιλογή τομέων για συστηματική διερεύνηση**

Οι τομείς που επελέγησαν για τη φάση της συστηματικής διερεύνησης είναι οι εξής κατά σειρά προτεραιότητας για το σχολείο:

### **ΤΟΜΕΑΣ 6 : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

#### **Δείκτης Αξιολόγησης 6.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής**

Αποτελεί στόχο σε εξέλιξη η ενίσχυση, αναβάθμιση των σχολείου σε όλα τα επίπεδα αλλά και η ενδυνάμωσή του μαθητικού δυναμικού.

Αν συρρικνωθεί μια σχολική μονάδα ανατρέπεται όλος ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός. Βέβαια για την επίτευξη του παραπάνω στόχου είναι δεδομένη η επιθυμία και οι δράσεις της διεύθυνσης του σχολείου και του διδακτικού προσωπικού, αλλά δεν αρκούν μόνο τα ευχολόγια, χρειάζεται και βούληση από την τοπική κοινότητα και του εκπαιδευτικούς φορείς.

## **ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ**

### **Δείκτης Αξιολόγησης : 1.2 Εξοπλισμός – Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου**

Η αναβάθμιση τόσο του ηλεκτρονικού εξοπλισμού (Η/Υ κυρίως), η δυνατότητα ορθής συντήρησης του ήδη υπάρχοντος καθώς και ο εμπλουτισμός με καινοτόμα τεχνολογικώς εκπαιδευτικά μέσα θα καταστήσει το σχολείο μας πόλο συγκράτησης καθώς και ενίσχυσης του μαθητικού του δυναμικού, καθιστώντας το πιο ελκυστικό στα μάτια των μαθητών και των κηδεμόνων τους. Επιδίωξη μας είναι να αποκτήσουν όλες οι αίθουσες διαδραστικούς πίνακες. Θα θέλαμε να αποκτήσουμε κάποτε πλήρες οργανωμένο και εξοπλισμένο με τα αναγκαία υλικά , γυμναστήριο, γιατί όταν ο καιρός δεν το επιτρέπει τα παιδιά κάνουν γυμναστική στο αμφιθέατρο του σχολείου γεγονός που δημιουργεί προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημαντικό ρόλο προς αυτήν την κατεύθυνση θα διαδραματίσει επίσης και η βελτίωση καθώς και ο εμπλουτισμός του υπάρχοντος διαδικτυακού τόπου, έτσι ώστε αυτός να αποτελέσει σημείο αναφοράς για την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, παρέχοντας την δυνατότητα δικτυακής διάχυσης των αποτελεσμάτων της καθημερινής σχολικής δραστηριότητας. Στόχος μας είναι η αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου μας έτσι ώστε να είναι ελκυστική, πλούσια και ουσιαστική, καθώς είναι ένας "καθρέφτης" της σχολικής μας κοινότητας.

Γενικώς θα υπάρξει προσπάθεια για τον εκσυγχρονισμό και την ανανέωση της υλικοτεχνικής υποδομής, όπου αυτό είναι αναγκαίο και όσο είναι εφικτό με τα παρεχόμενα μέσα.

Η τοποθέτηση μάλιστα μόνιμου Εκπαιδευτικού Πληροφορικής σε καθημερινή βάση στο σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2014-2015 μας καθιστά ιδιαίτερα φιλόδοξους ως προς την άμεση και αποτελεσματική ευόδωση των σχεδίων μας .

## **ΤΟΜΕΑΣ 2 : ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση Μέσων και Πόρων**

Η ολοκλήρωση της περιφράξης του σχολείου θα το εξασφάλιζε σε μεγάλο βαθμό από τις αρκετά συχνές και σε ώρες εκτός λειτουργίας του «επιθέσεις» που δέχεται από αγνώστους που προκαλούν ζημιές. Η αποκατάσταση αυτών των ζημιών υποχρεώνει το σχολείο να δαπανήσει χρήματα εις βάρος άλλων απαραίτητων αναγκών του.

Αποτελεί μόνιμο στόχο σε εξέλιξη η ενίσχυση, αναβάθμιση και ουσιαστικότερη αξιοποίηση της Βιβλιοθήκης από τους μαθητές μας και την τοπική κοινωνία.

Με αυτόν τον τρόπο τα μέλη της τοπικής κοινότητας θα μπορούσαν να αξιοποιήσουν δημιουργικά τον ελεύθερο χρόνο τους, να μορφωθούν αλλά και να ψυχαγωγηθούν.

Επίσης θα πρέπει να προχωρήσουμε στην επαναδιαμόρφωση και επικαιροποίηση του ήδη υπάρχοντος σχολικού κανονισμού.

Η έλλειψη διοικητικού προσωπικού επιβραδύνει την προσπάθεια της Διεύθυνσης του σχολείου για την πραγμάτωση των στόχων που τίθενται λόγω του ότι καταναλώνεται πολύς χρόνος στη διεκπαιρέωση γραφειοκρατικών διαδικασιών. Ελπίζουμε να μας δοθεί η δυνατότητα και η άνεση ενός διοικητικού υπαλλήλου. Η έλλειψη οικονομικών πόρων για την ικανοποίηση ακόμα και επειγόντων λειτουργικών αναγκών, πόσο μάλλον για την κάλυψη δευτερεύουσας σημασίας δεν μας κάνει να αισθανόμαστε αισιόδοξοι, αλλά τουλάχιστον μπορούμε να ελπίζουμε και να διεκδικούμε.

## **ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ**

### **Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών**



Το δυσάρεστο είναι ότι υπάρχει ένα ποσοστό μαθητών για τους οποίους υπάρχουν περιορισμένες προσδοκίες, γεγονός που προκαλεί αισθήματα απογοήτευσης στους εκπαιδευτικούς. Σε κάθε περίπτωση στόχος παραμένει η βελτίωση και ενθάρρυνση των μαθητών, ειδικά των αδύνατων, και γι' αυτό η ανατροφοδότηση της διδασκαλίας είναι συνεχής και αδιάκοπη.

Το σχολείο οφείλει να παρέχει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες και η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου κρίνεται από τις επιδόσεις όλων των μαθητών και όχι μόνο των «καλών». Από την πλευρά των εκπαιδευτικών ήδη καταβάλλεται και θα εντατικοποιηθεί η προσπάθεια για την επίτευξη αυτού του στόχου.

Προς τούτο θα επιδιώξουμε να υπάρξουν ευκαιρίες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου επικεντρωμένες στις ειδικές ψυχοκοινωνικές συνθήκες και χαρακτηριστικά της σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης κοινωνίας.